

EVENTO ON-LINE

Observatório do Estado Social Brasileiro e o Observatório do Mundo do Trabalho empreenderam um esforço para oferecer para a comunidade acadêmica um retrato do Ensino Emergencial Remoto a partir das experiências do Instituto Federal de Goiás (IFG), da Universidade Federal de Goiás (UFG) e da Universidade Estadual de Goiás (UEG)

OS RESULTADOS DA PESQUISA QUE ENVOLVEU
7.602 DISCENTES

ENSINO REMOTO EMERGENCIAL E VULNERABILIDADE DISCENTE

DIA 14|12|2021

HORÁRIO: 14H30 - 16H30

TRANSMISSÃO CANAL

14|12

Organização:



Apoio:



Motivação para o Estudo

- Os desafios impostos pela COVID-19;
- As oportunidades que o processo educacional deve(ria) abrir em momentos de crise;
- Quem é o discente que retornará (ou não) às salas de aula e/ou continuará no Ensino Remoto?
- O papel do Estado e das Instituições de Ensino Superior no apoio aos estudantes.

Organização:



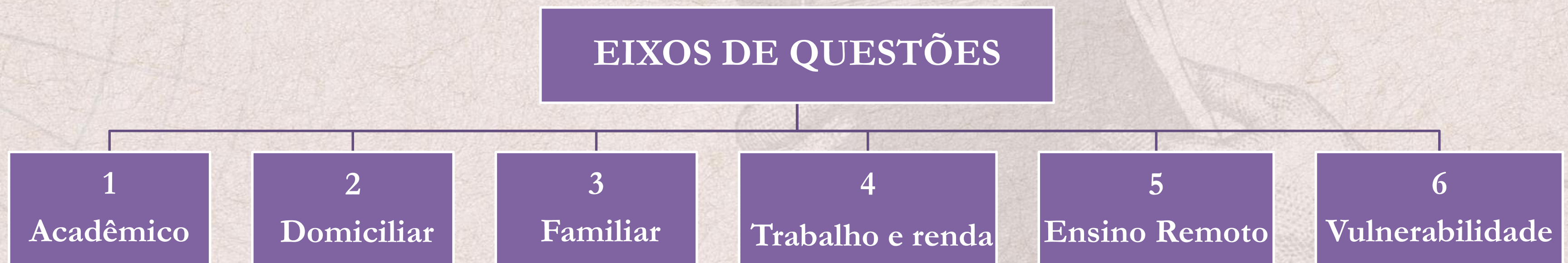
Observatório
do Mundo do Trabalho

Apoio:



Concepção Metodológica

As diversas dimensões impactadas pelo Ensino Remoto Emergencial (ERE) dificulta a tarefa de construir um instrumento de pesquisa capaz de captar uma realidade multifacetada



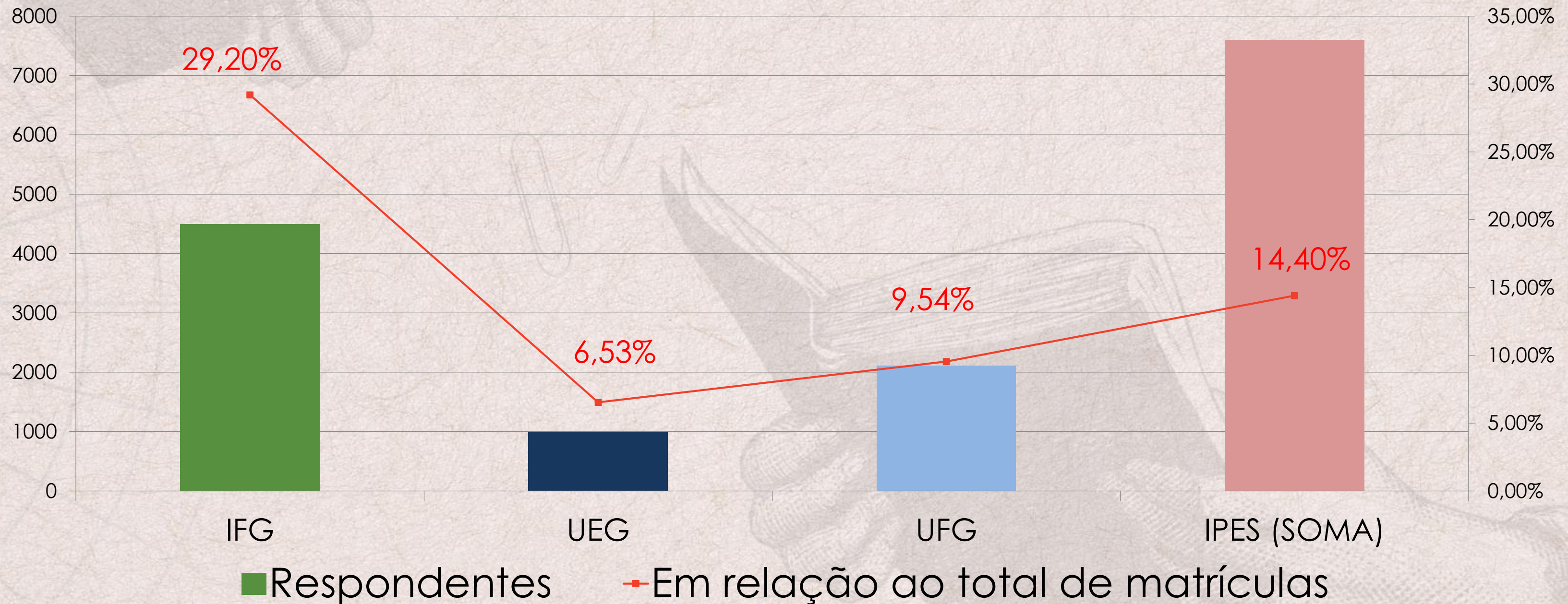
Organização:



Apoio:



Representatividade da Amostra

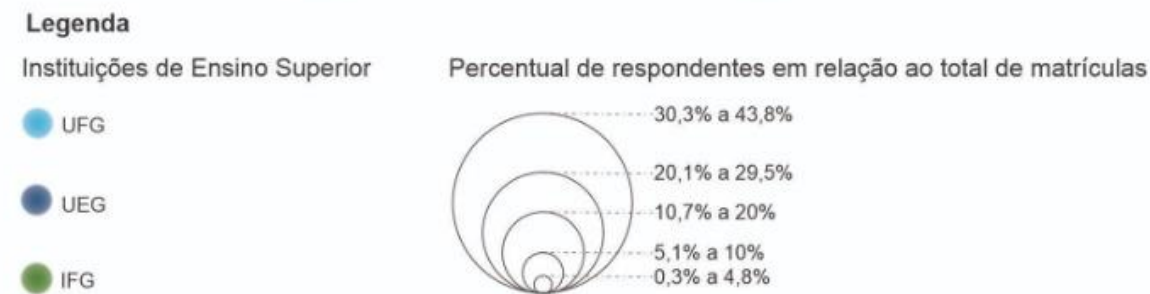
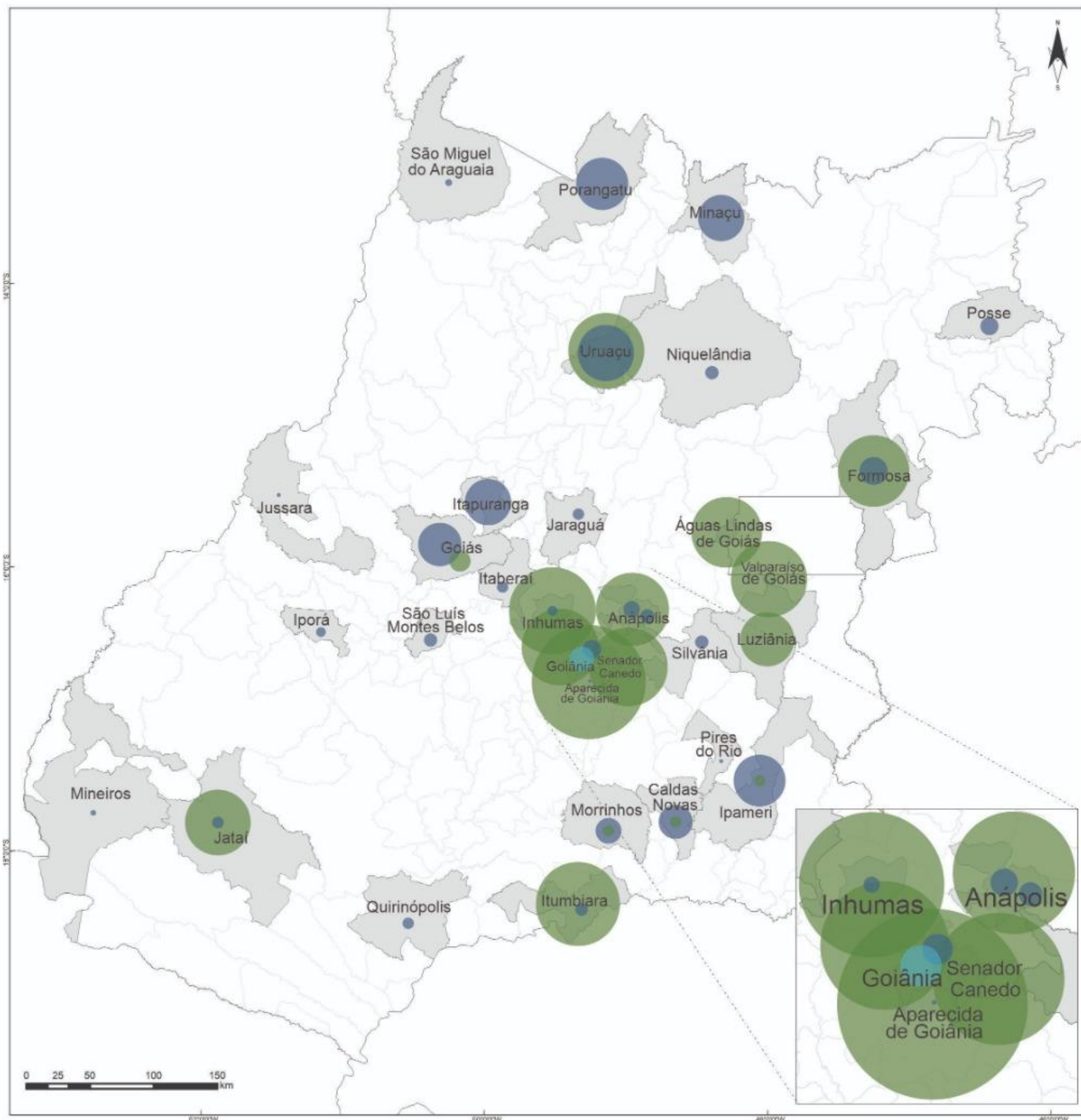


Organização:



Apoio:





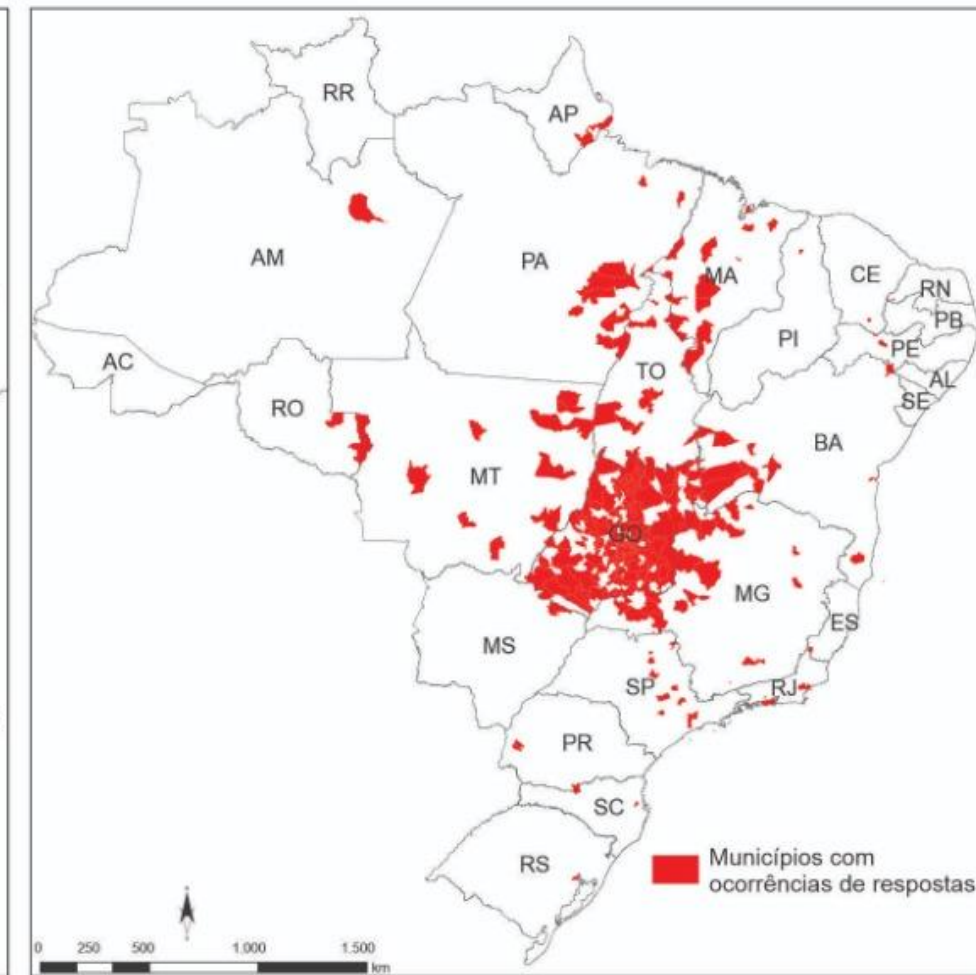
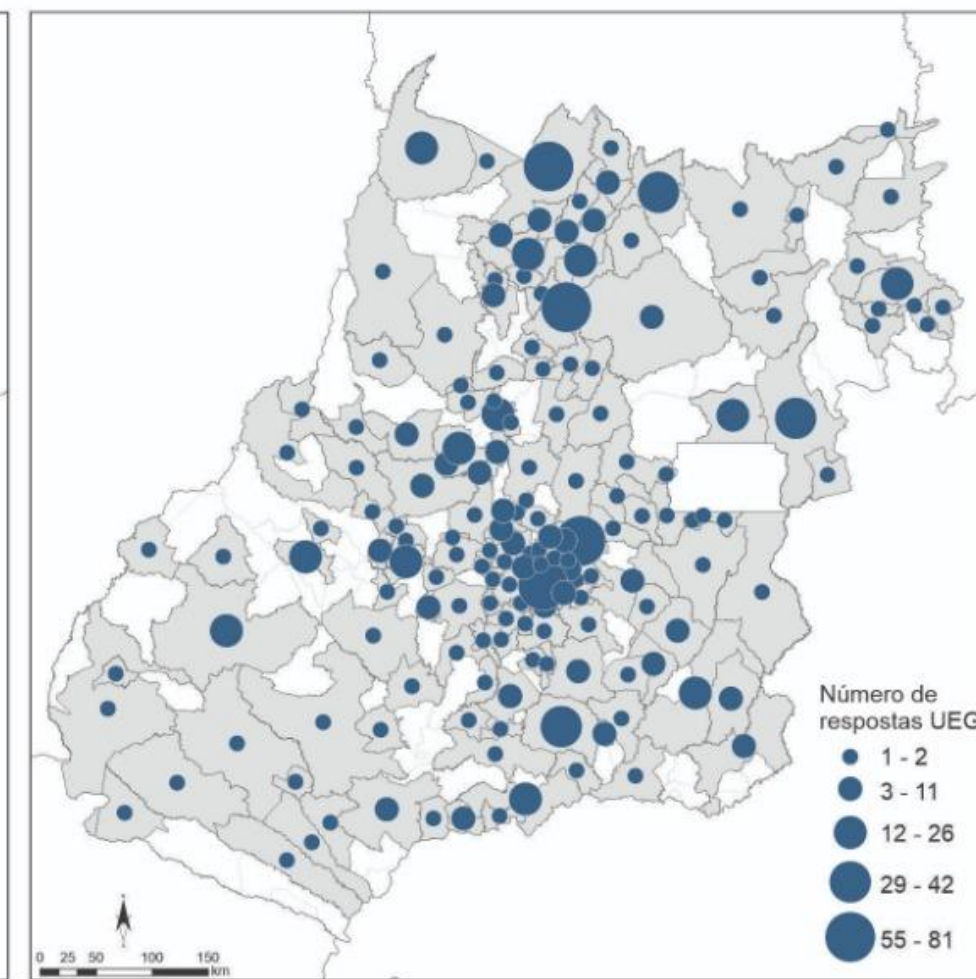
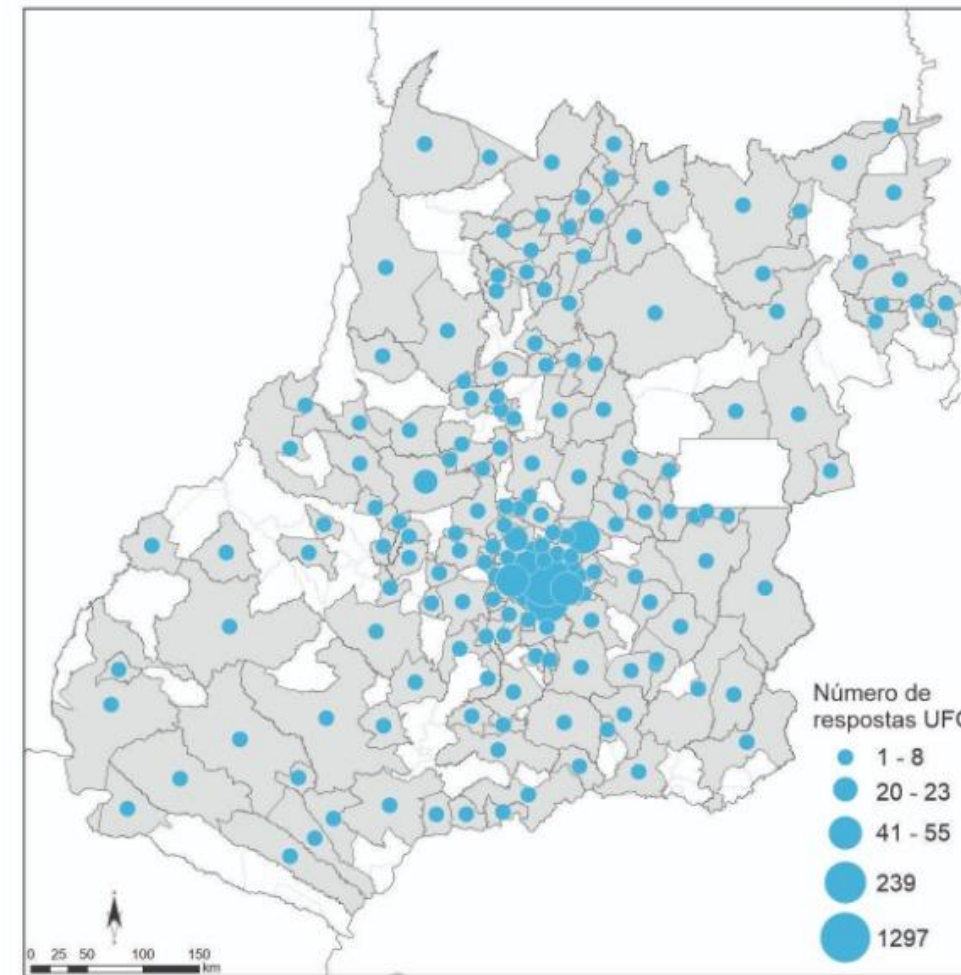
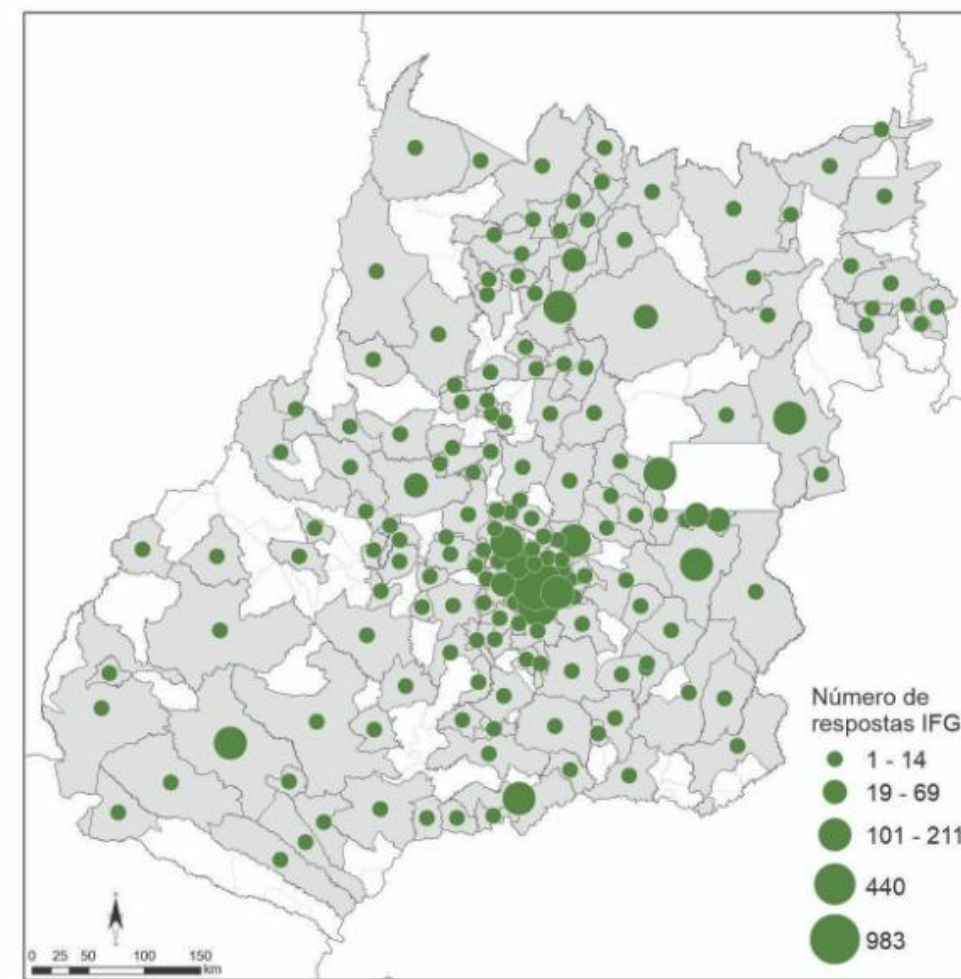
Observatório do Estado Social Brasileiro

Observatório do Mundo do Trabalho

Sistema de Coordenadas Geográficas SIRGAS 2000

Fonte: Pesquisa Ensino Remoto Emergencial e Vulnerabilidade Discente (2021); Limites municipais (IBGE, 2020)

Elaboração: Observatório do Estado Social Brasileiro



Observatório do Estado Social Brasileiro

Observatório do Mundo do Trabalho

Sistema de Coordenadas Geográficas SIRGAS 2000

Fonte: Pesquisa Ensino Remoto Emergencial e Vulnerabilidade Discente (2021); Limites municipais (IBGE, 2020)

Elaboração: Observatório do Estado Social Brasileiro

Estrutura da apresentação

Parte 1 – Análise das características do público

- Identificação do estudante respondente
- O impacto da pandemia (para além da sala de aula)
- Condições Gerais para assistir aulas remotas
- Percepção da qualidade do ensino remoto emergencial

Parte 2 – Análise da percepção de qualidade por tipo de público

- Relação entre Qualidade percebida x tipo de curso x Instituição
- Relação entre percepção de aprendizagem e a quantidade de atividades síncronas e assíncronas
- Relação entre percepção de aprendizagem e o tipo de equipamento
- Relação entre percepção de aprendizagem e as condições gerais de infraestrutura / Interrupções

Organização:



Apoio:



Parte 1

Análise das características do público

Organização:



Apoio:



Perfil geral do estudante

- **Homens e Mulheres**
- **Solteiros/as**
- **Não possuem filhos**
- **Pardos/Branco/Pretos**
- **Trabalham**
- **Vivem na zona urbana em residências com outras 3-4 pessoas**
- **Não possuem plano de saúde privado**
- **Vivem em casa própria (ou própria dos pais)**

Organização:

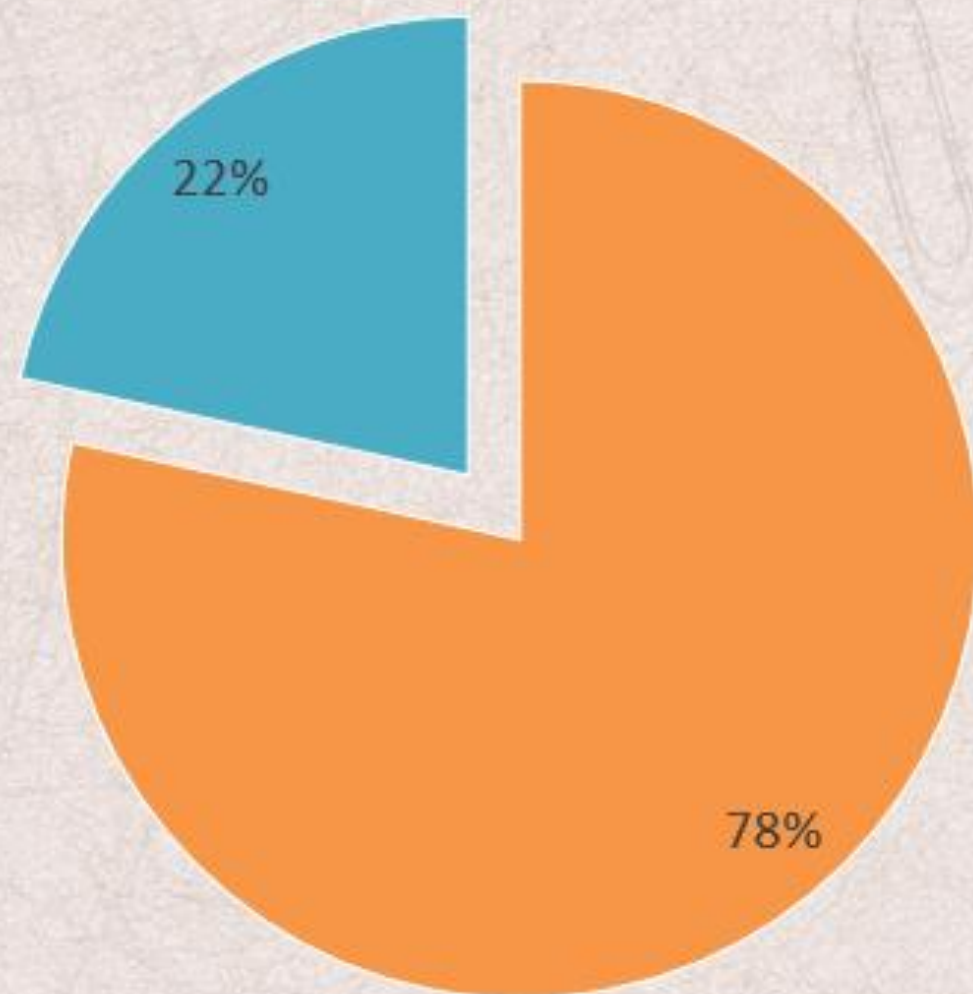


Apoio:



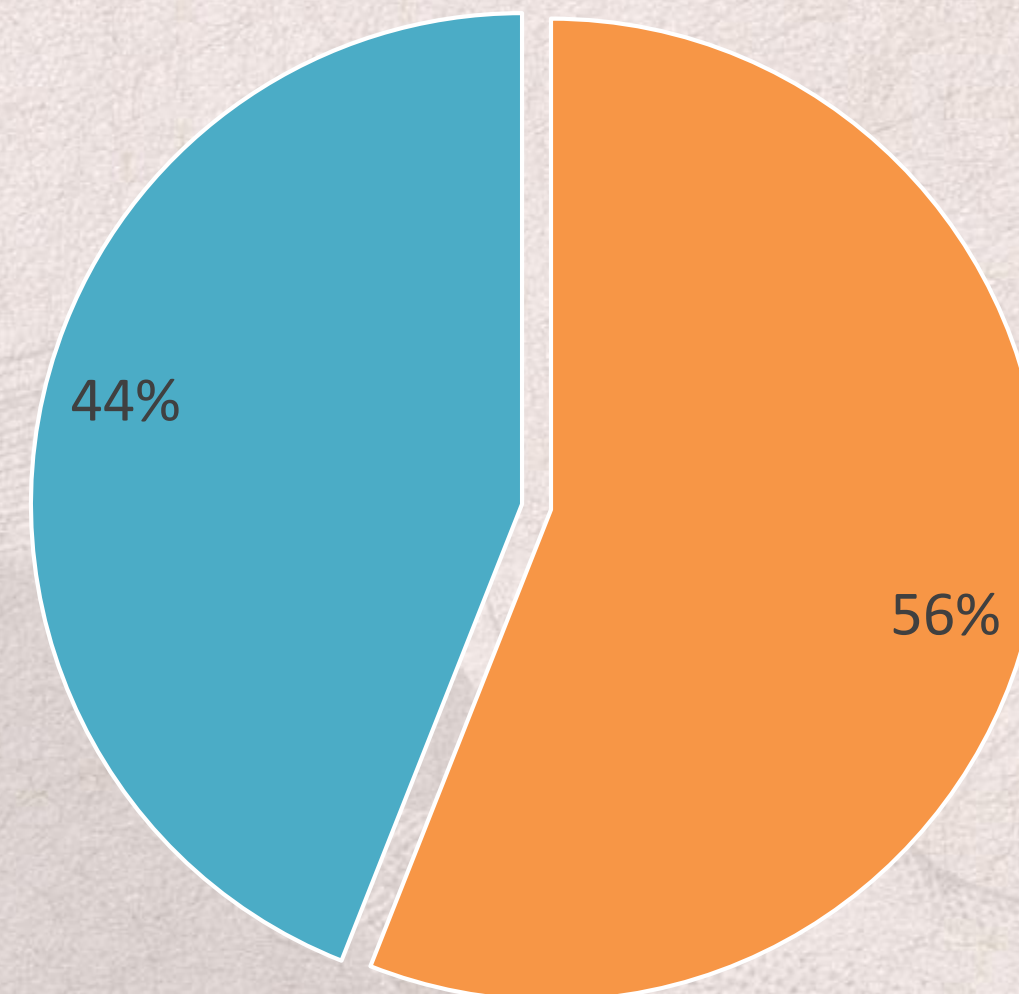
Quem é este estudante?

Possui Filhos



■ Não ■ Sim

Sexo



■ Feminino ■ Masculino

Organização:

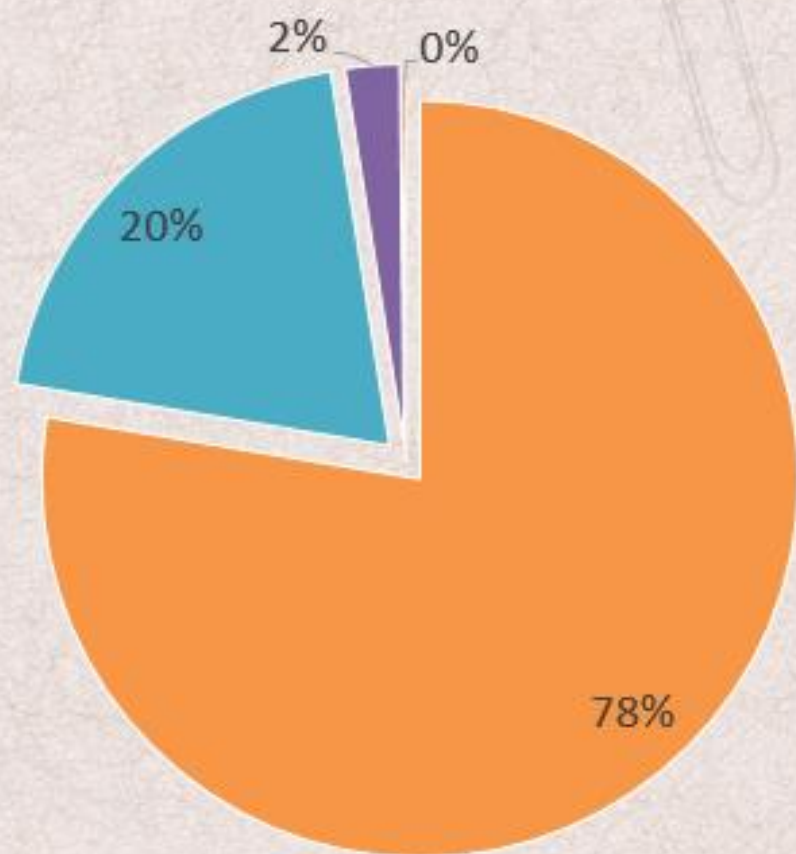


Apoio:



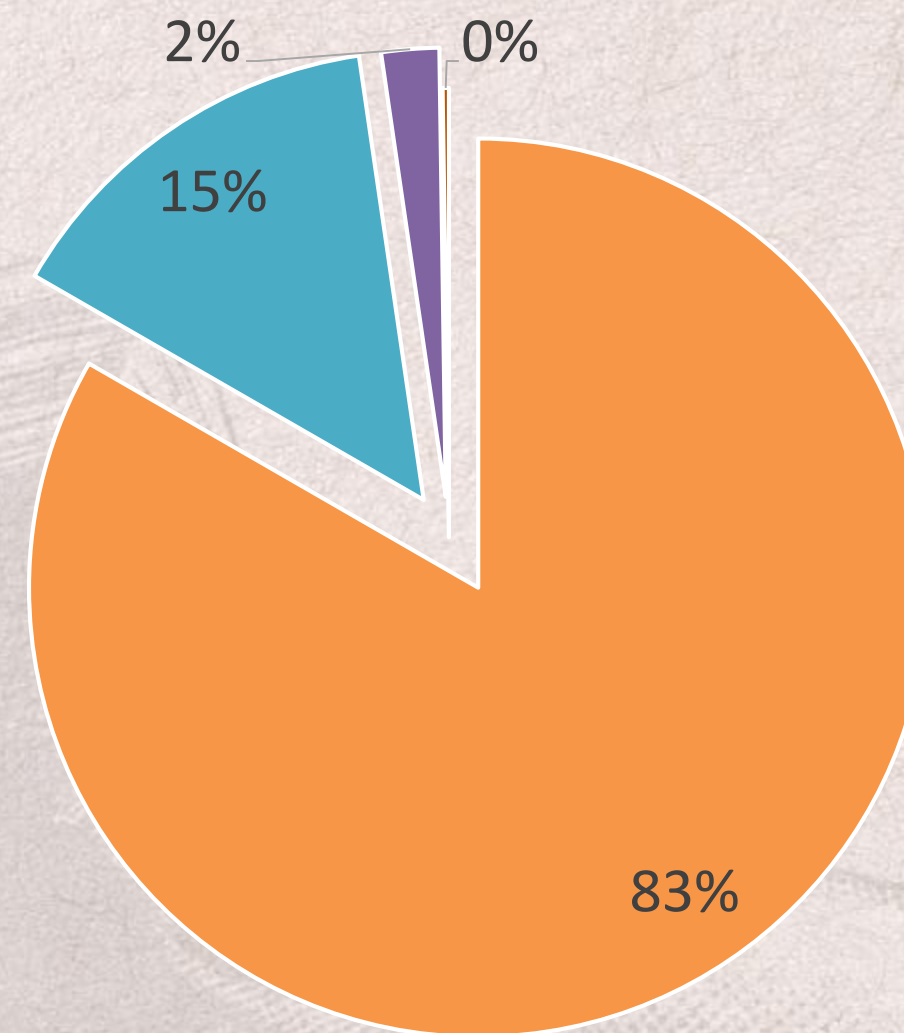
Quem é este estudante?

Estado civil (Grad / PGrad)



■ Solteira (o) ■ Casada (o) ■ Divorciada (o) ■ Viúva (o)

Estado civil



■ Solteira (o) ■ Casada (o) ■ Divorciada (o) ■ Viúva (o)

Organização:

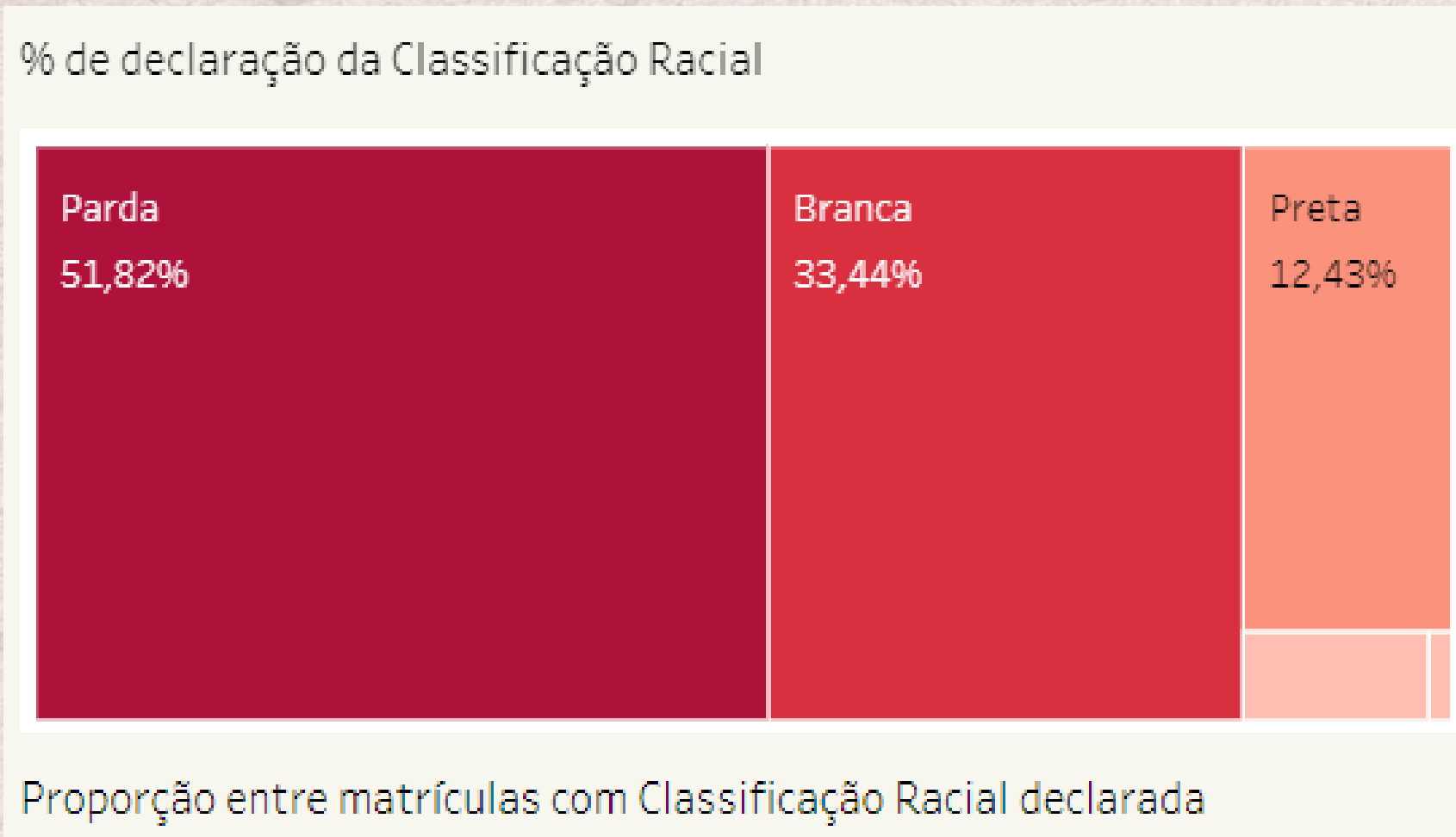


Apoio:

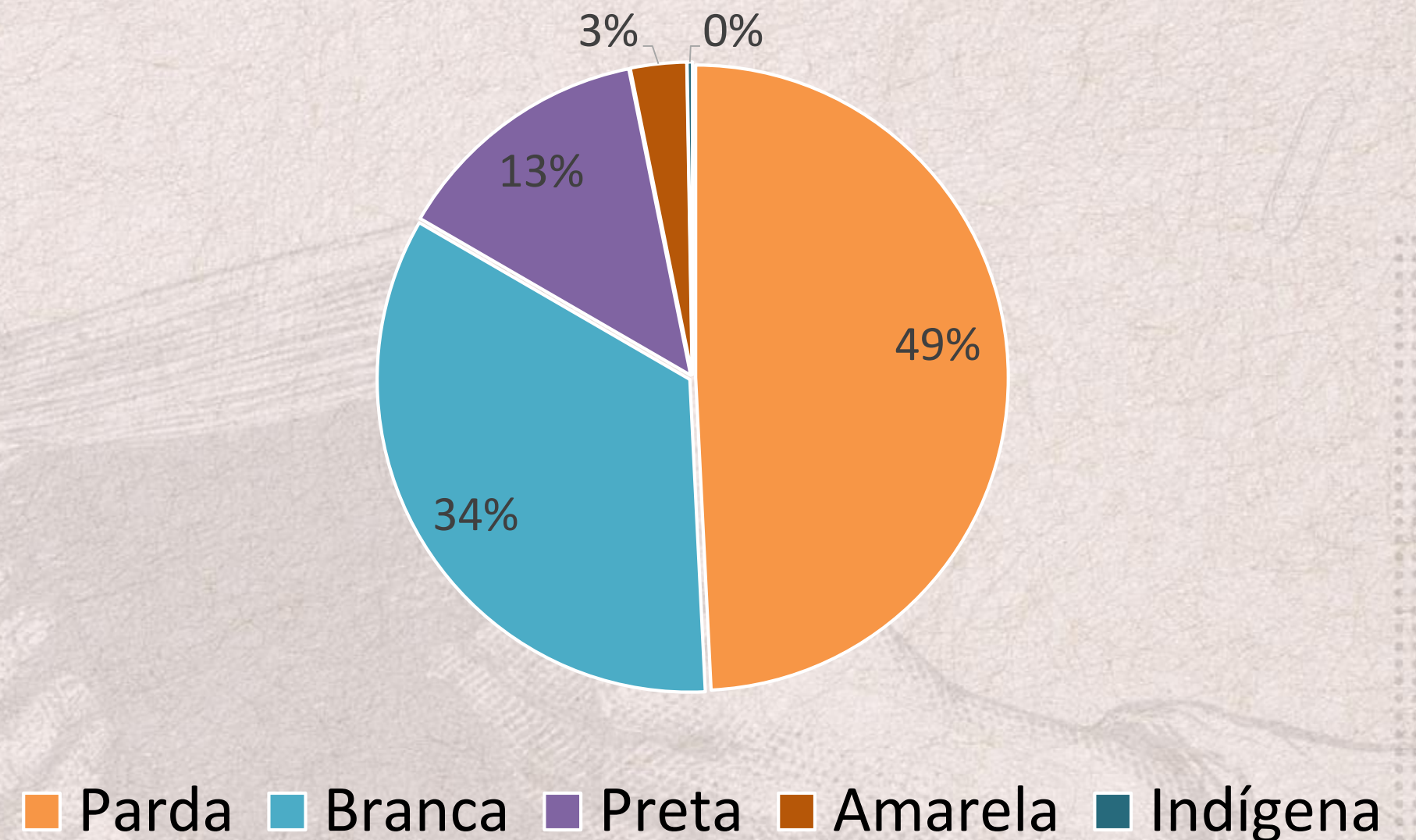


Quem é este estudante?

Classificação Racial IFG - PNP



Classificação Racial IFG - Pesquisa



Organização:

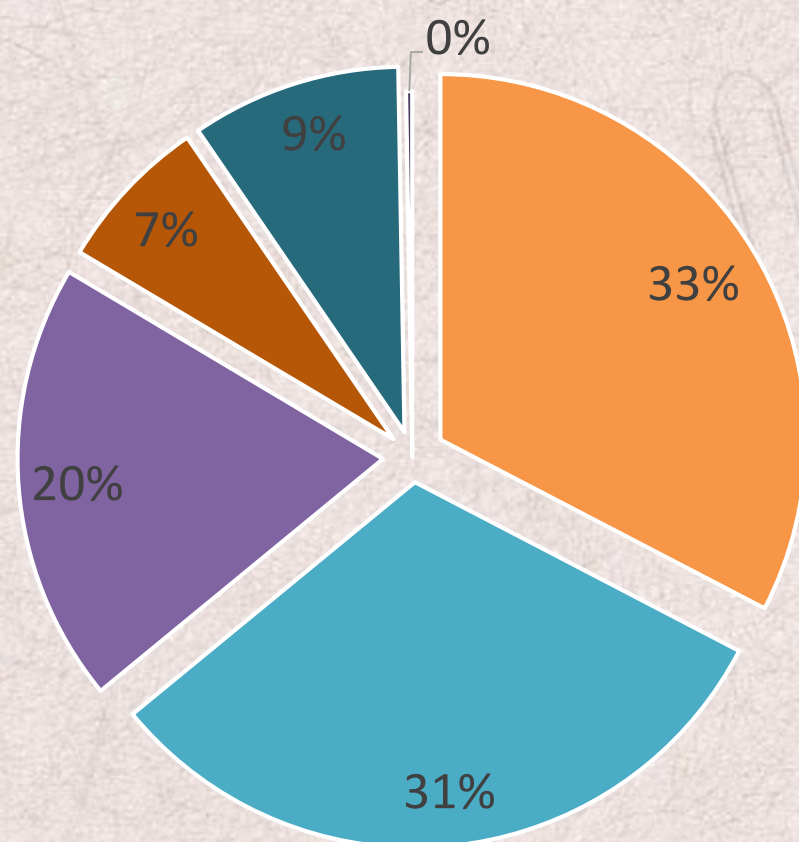


Apoio:



Quem é este estudante?

Quem é o proprietário da residência onde você vive?

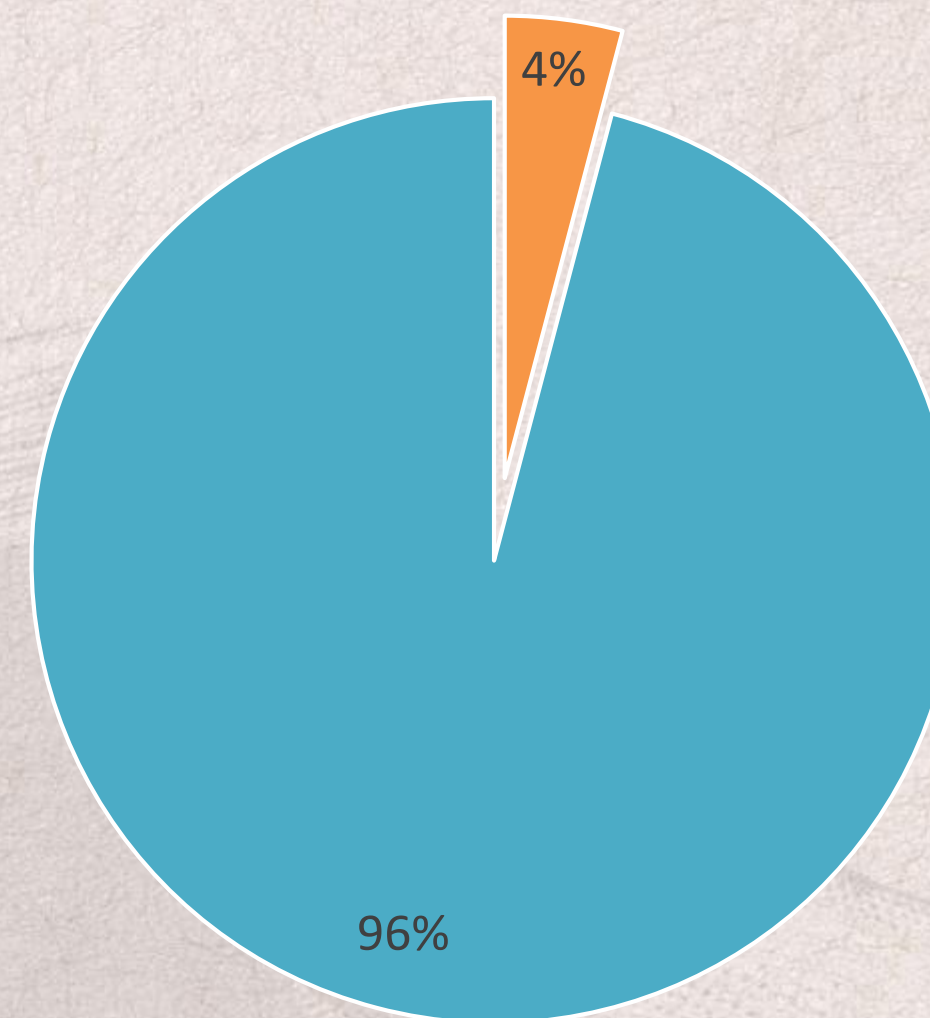


■ Próprio (sou o proprietário)

■ Próprio (propriedade de meus pais, avós ou outros parentes)

■ Alugado

Sua residência se localiza em Zona Rural ou Zona Urbana?



■ Zona Rural ■ Zona Urbana

Organização:

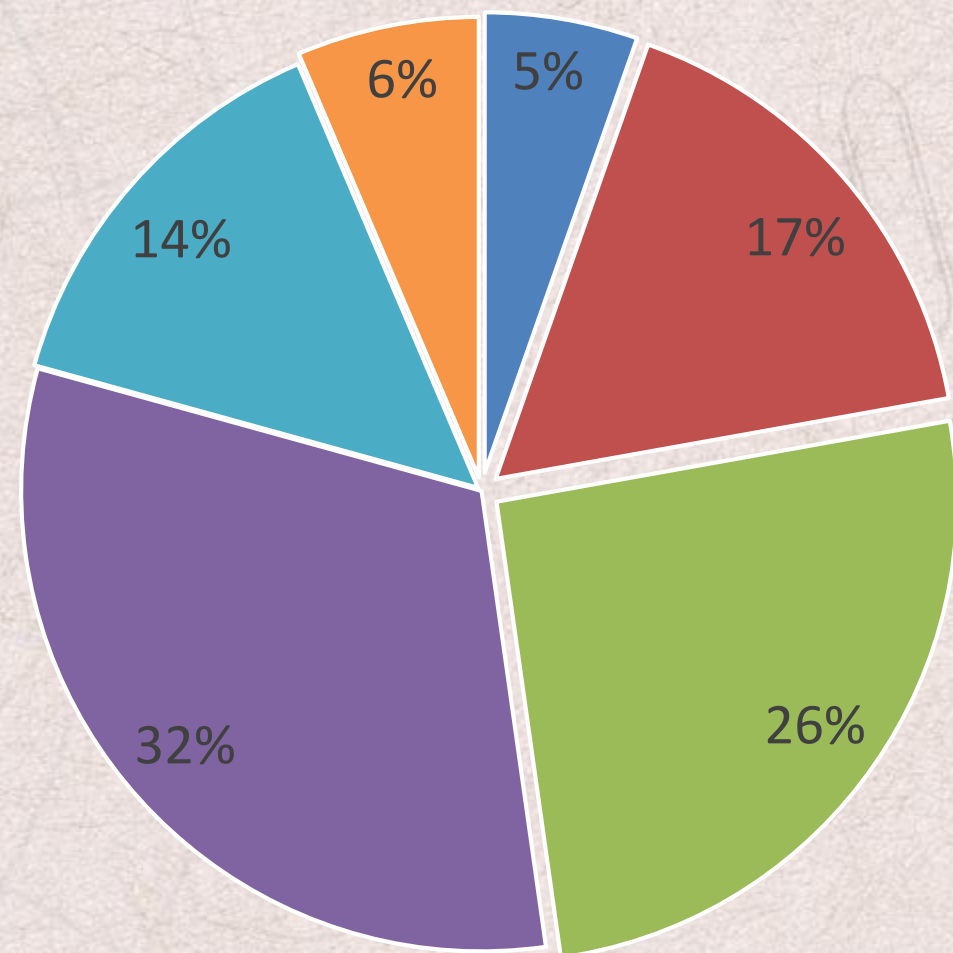


Apoio:



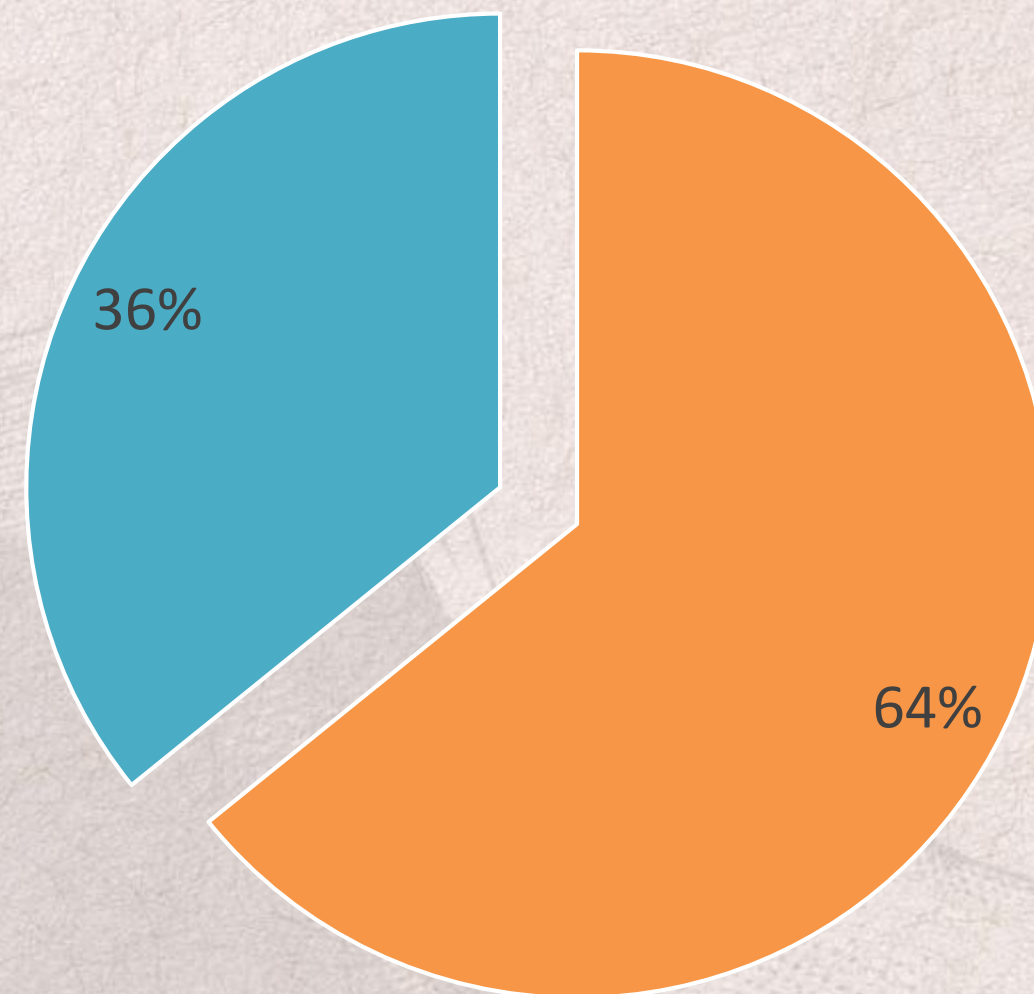
Quem é este estudante?

Quantas pessoas vivem na residência com você?



- 1 pessoa (moro sozinho)
- 2 pessoas
- 3 pessoas
- 4 pessoas
- 5 pessoas
- Acima de 5 pessoas

Percentual de estudantes que possuem algum plano de saúde privado?



- Não
- Sim

Organização:

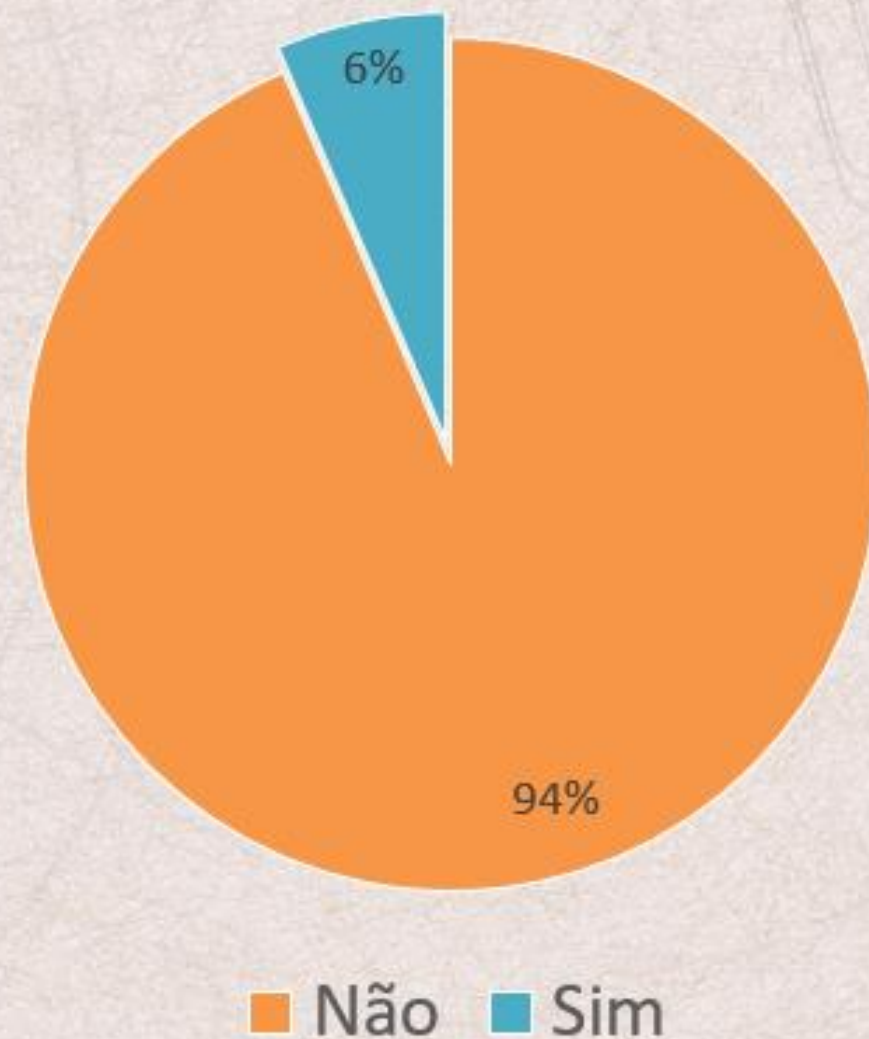


Apoio:

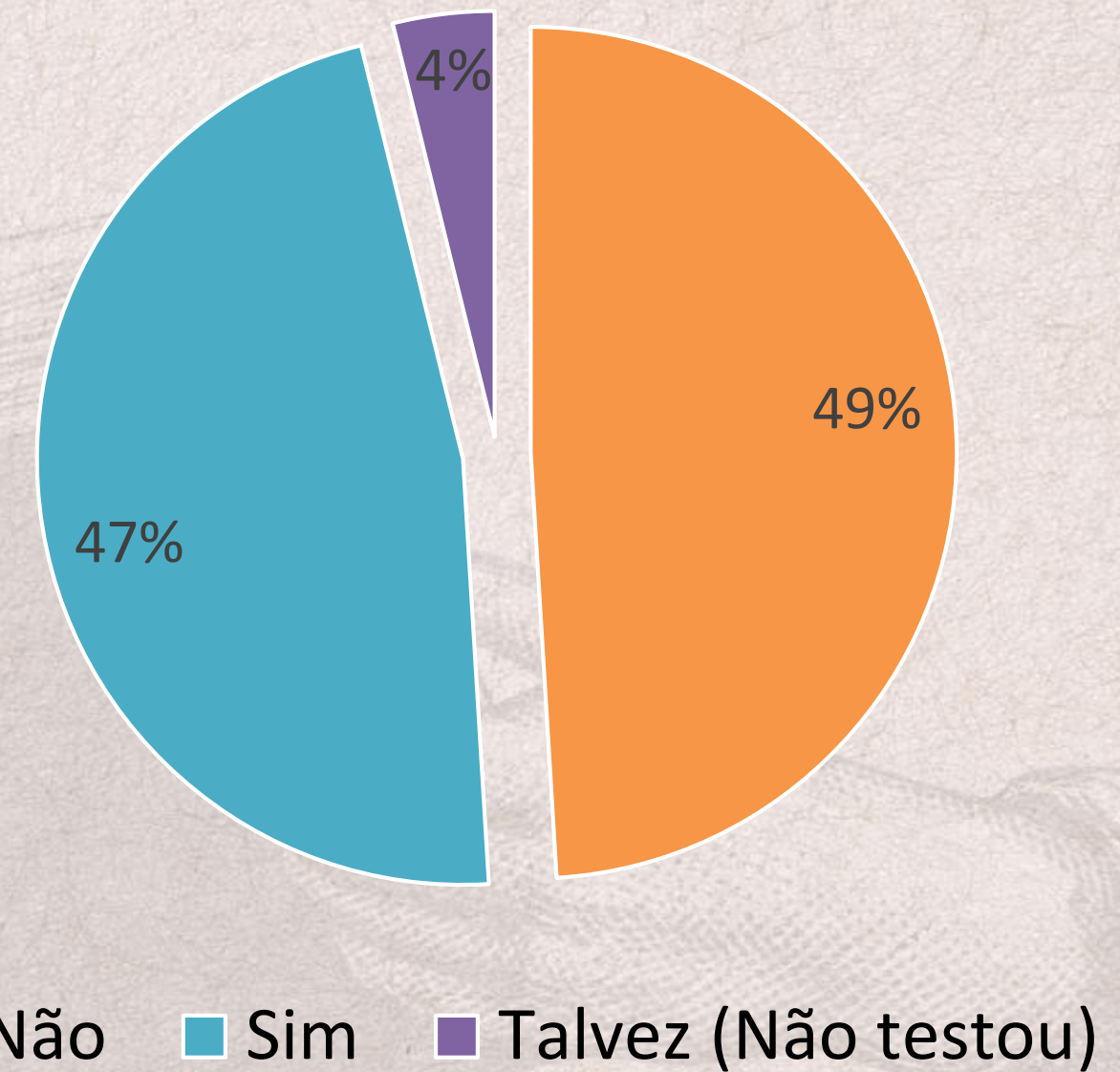


O Impacto da pandemia

Viviam com alguém que veio a óbito por COVID-19?



Vivem com alguém que foi diagnosticado com COVID-19?



Organização:

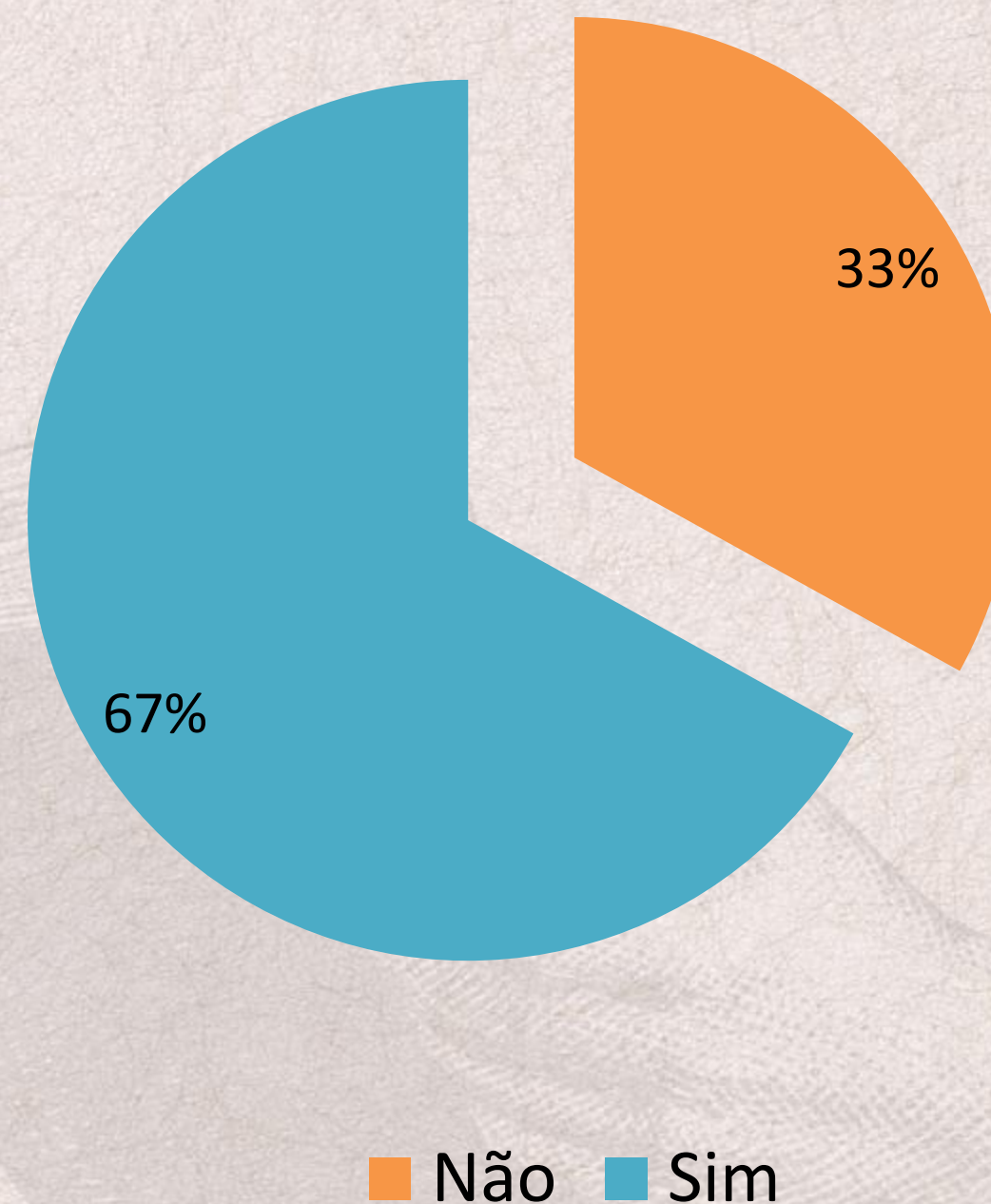


Apoio:



O Impacto da pandemia

Percentual de estudantes que vivem em lares em que houve perda de renda *per capita* durante a pandemia



Organização:

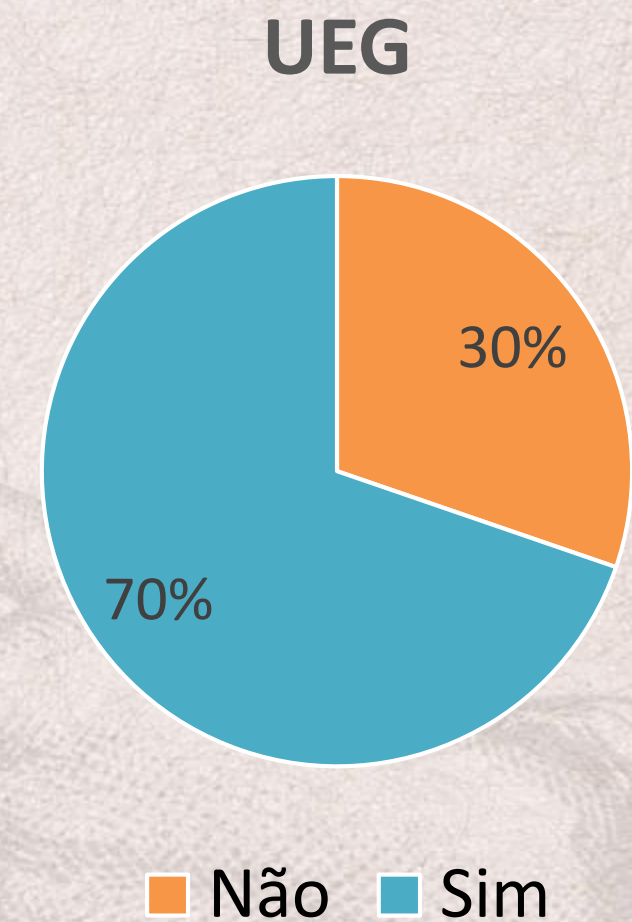
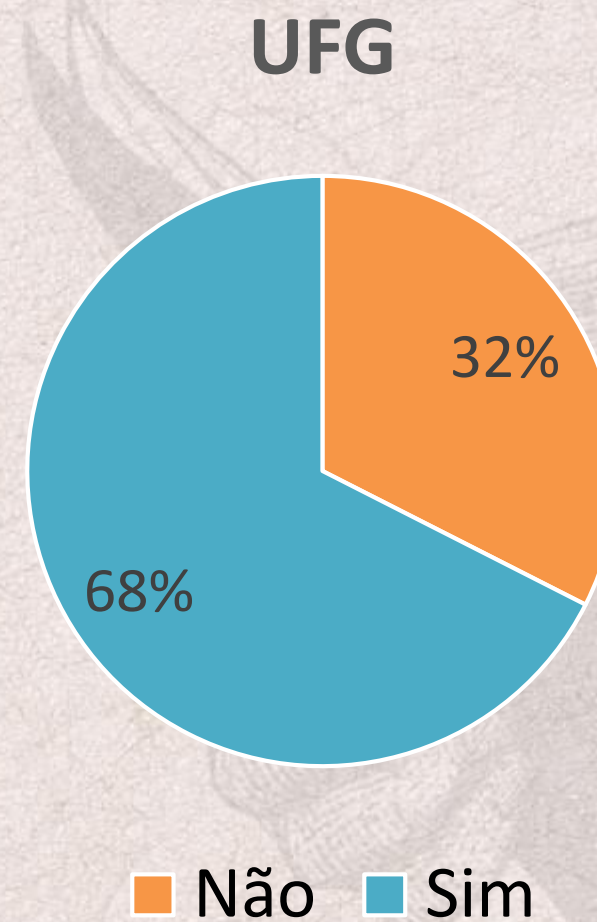
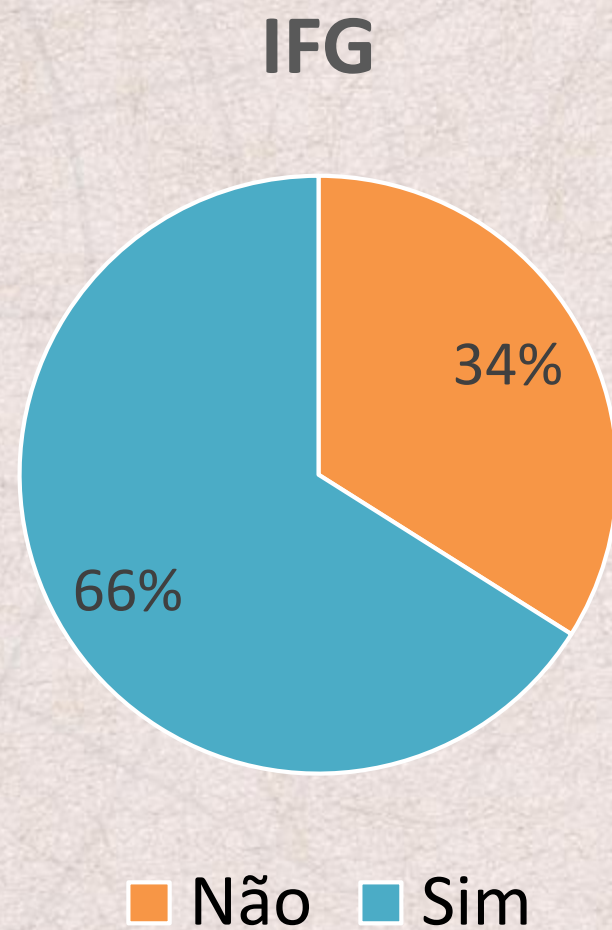


Apoio:



O Impacto da pandemia

Percentual de estudantes que vivem em lares em que houve perda de renda per capita durante a pandemia, por instituição



Organização:

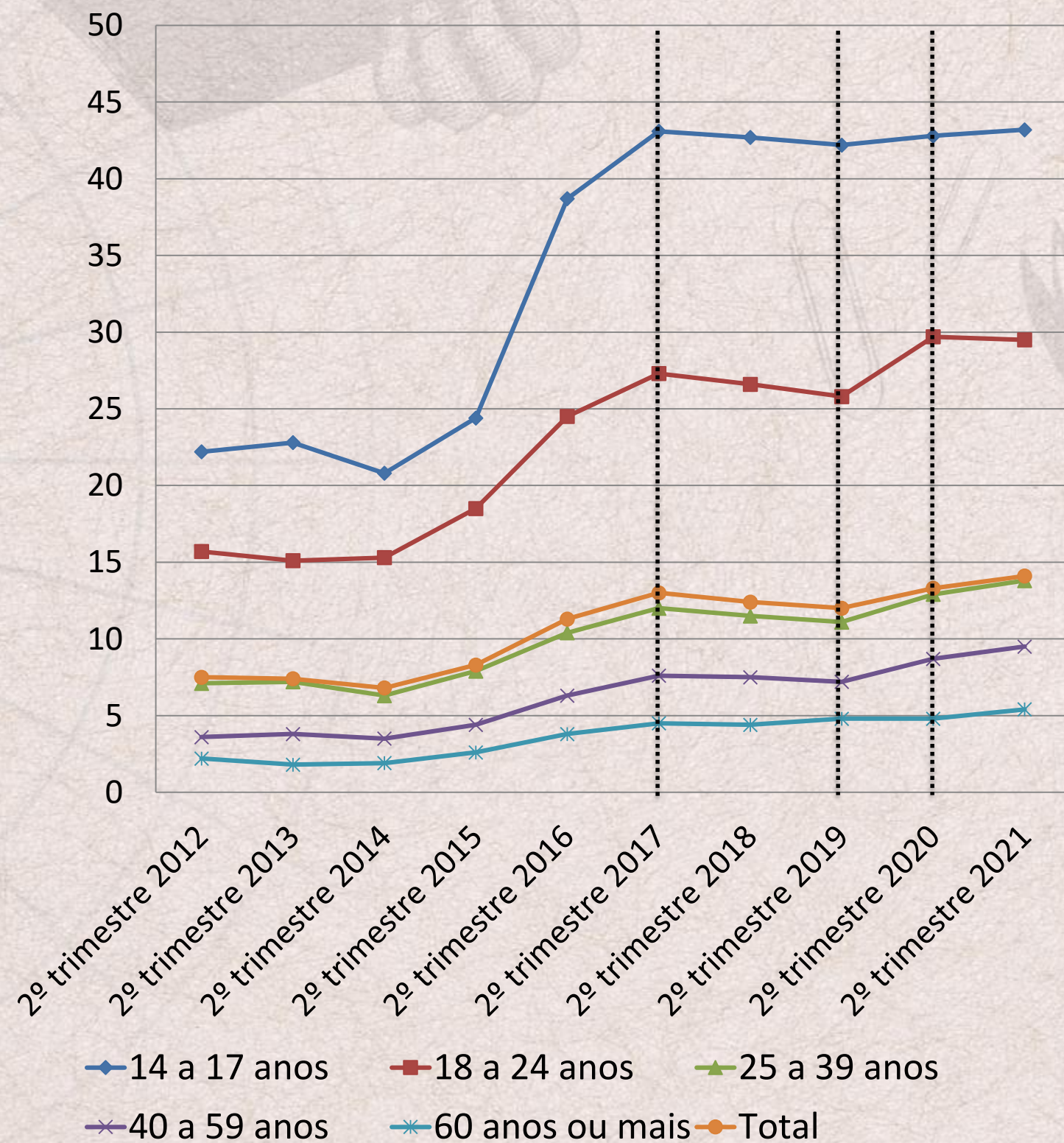


Apoio:



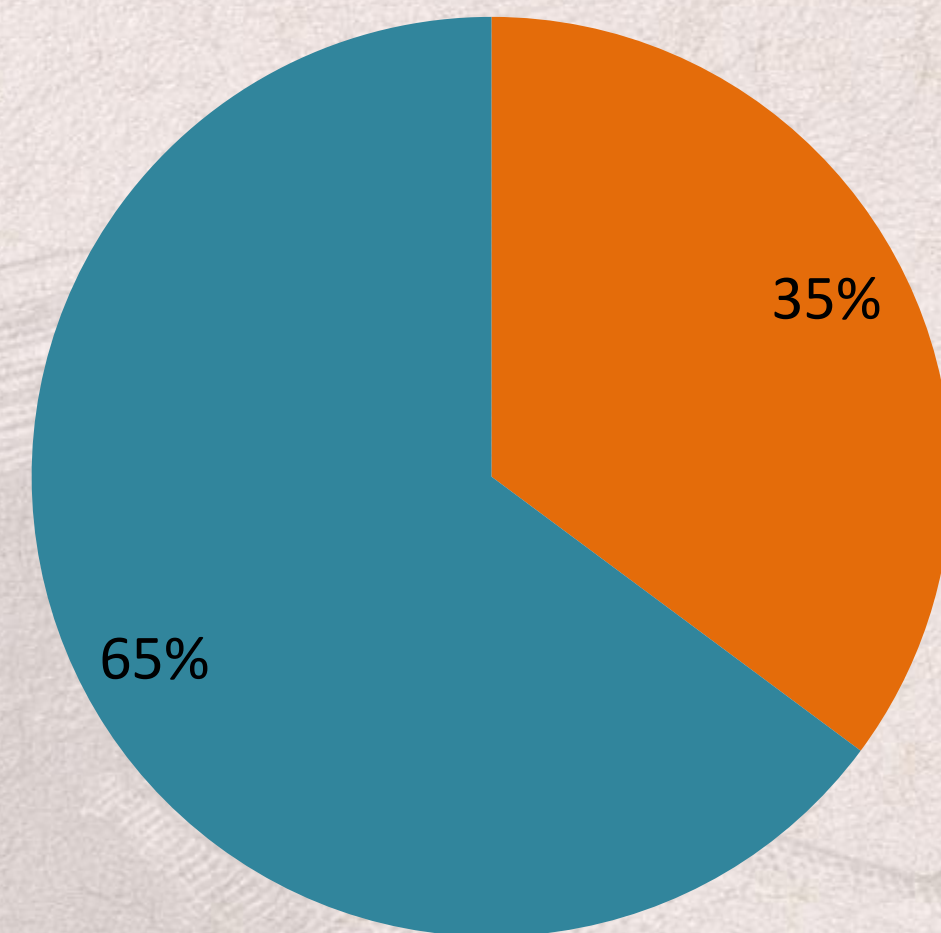
O Impacto da pandemia

Tx desocupação x Idade



Fonte: IBGE-PNAD (2021)

Estudantes de Graduação que estão trabalhando (set/21)



■ Não ■ Sim

Organização:

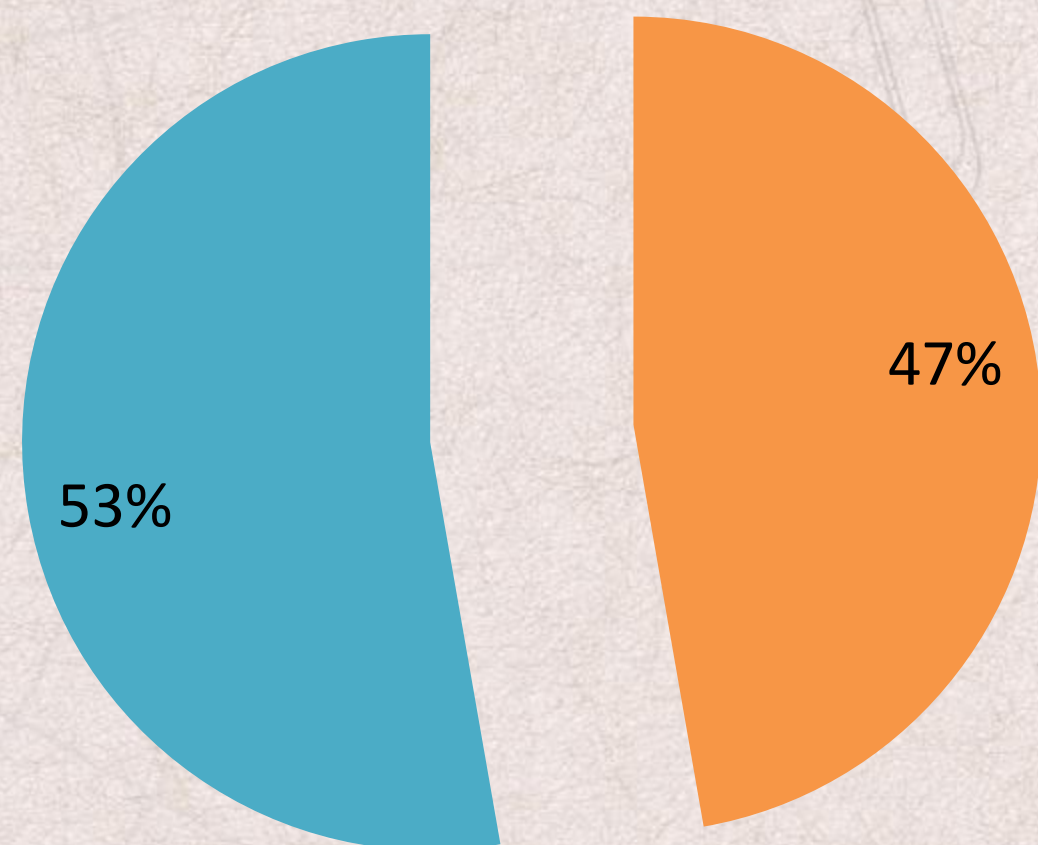


Apoio:



O Impacto da pandemia

Estudantes que vivem em lares onde algum dos membros recebeu auxílio emergencial



■ Não ■ Sim

Brasil, total de benefícios e valores

Benefício	Total de beneficiários		Total de recursos
	2020	2021	2020
Bolsa Família	43.366.279	44.003.407	9.667.753.462
Auxílio Emergencial	59.602.267	39.377.089	295.144.327.830

Fonte: Portal da Transparência (2021), MDS (2021)

Organização:

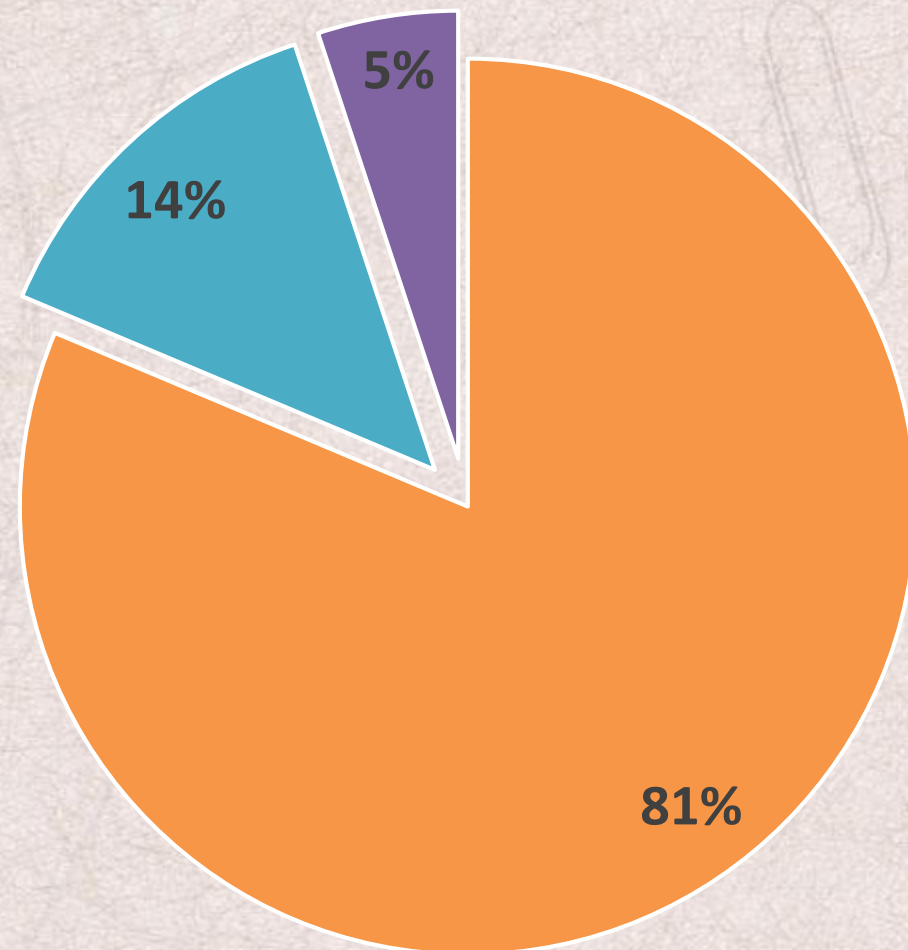


Apoio:



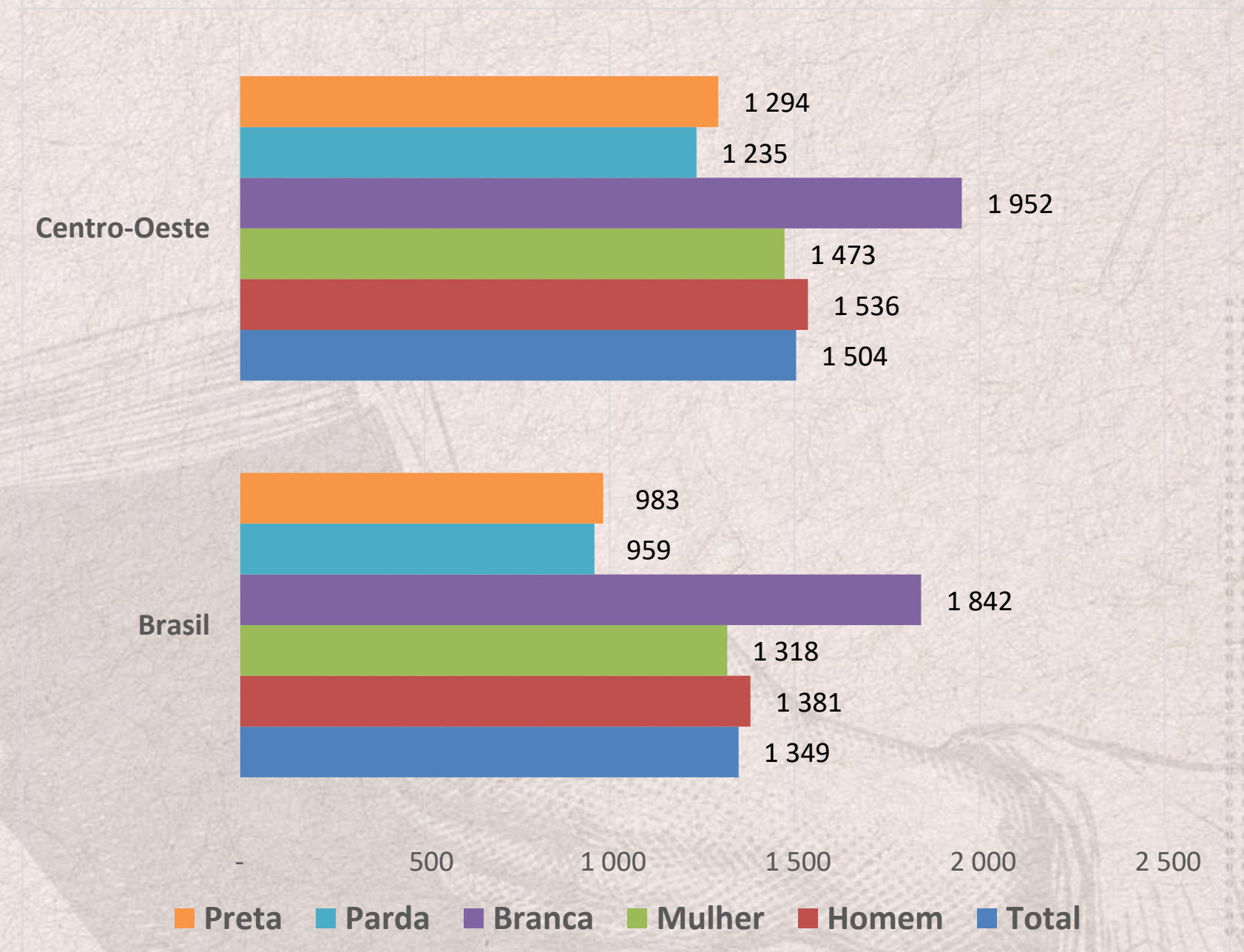
O Impacto da pandemia

Durante a pandemia (Set/21) seu trabalho foi realizado de forma remota?



- Totalmente presencial
- Parcialmente remoto.
- Totalmente remoto.

Rendimento domiciliar *per capita* Médio (R\$)



Fonte: IBGE-PNAD (2021)

Organização:



Apoio:



O Impacto da pandemia – Perfil Geral

- Residem com pessoas que foram contaminadas e registram um elevado número de óbitos;
- Registram perda de renda na maioria dos lares;
- 30% dos estudantes que estavam trabalhando perderam o emprego durante a pandemia;
- Maioria dos estudantes que trabalham estiveram em regime de trabalho presencial durante a pandemia

Organização:

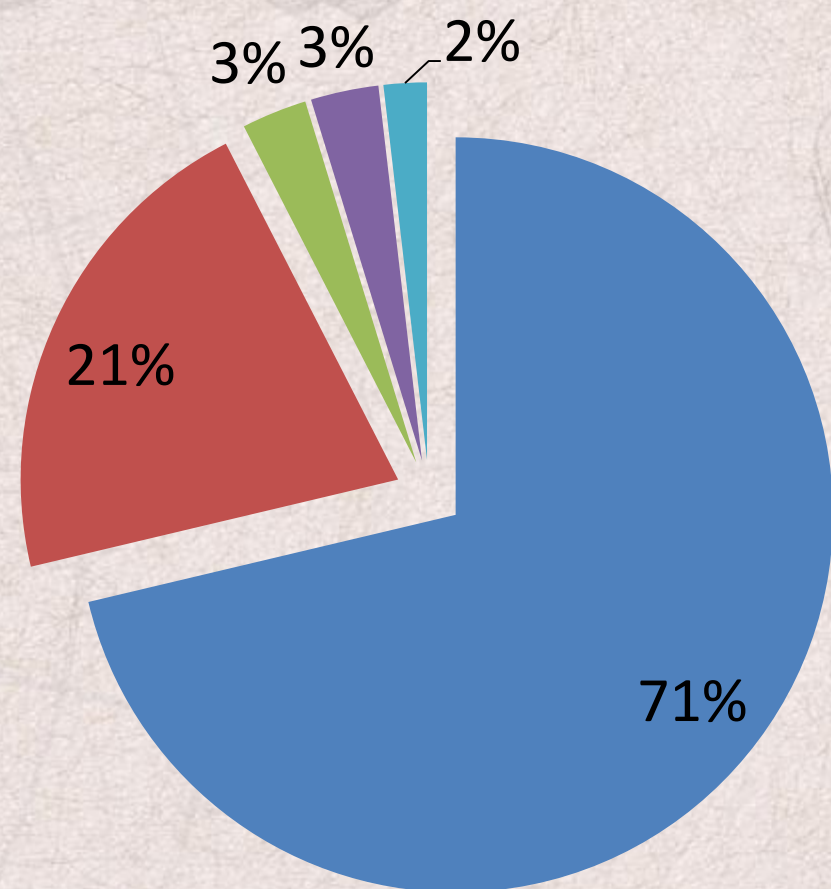


Apoio:

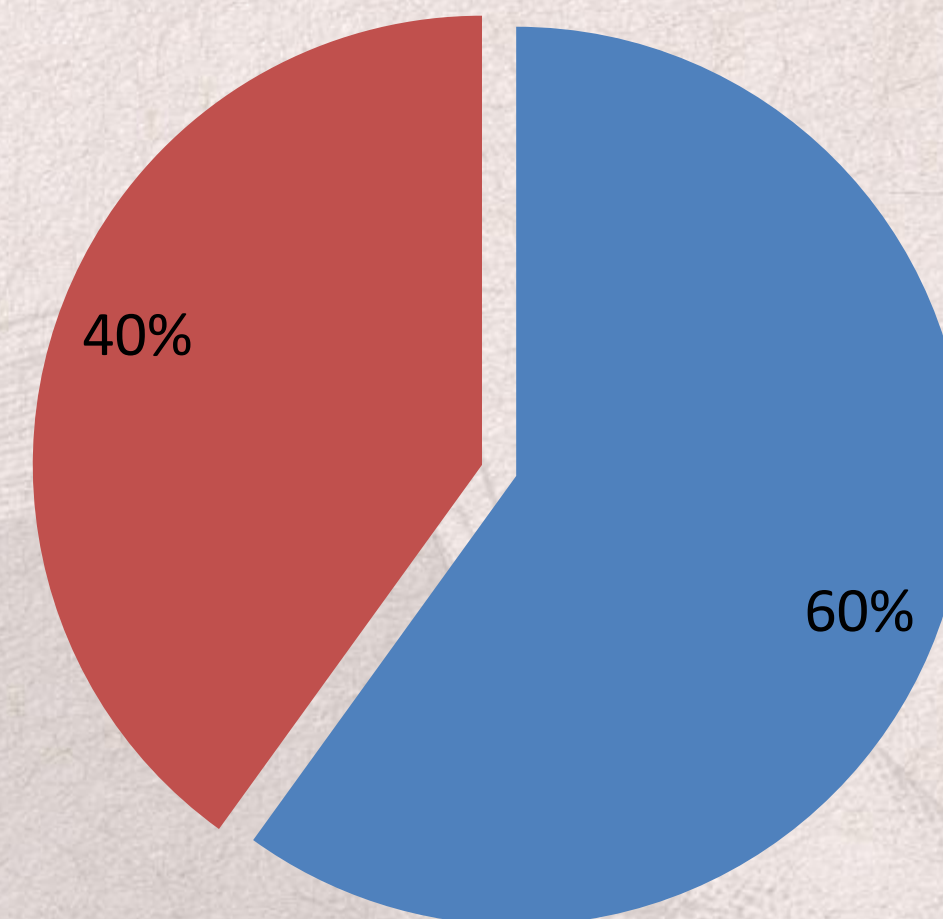


Condição geral para assistir aulas remotas

Em que **lugar** da casa você assiste as aulas remotas?



■ Quarto ■ Sala ■ Área Externa
■ Escritório ■ Outros



■ Individual ■ Compartilhado

Organização:



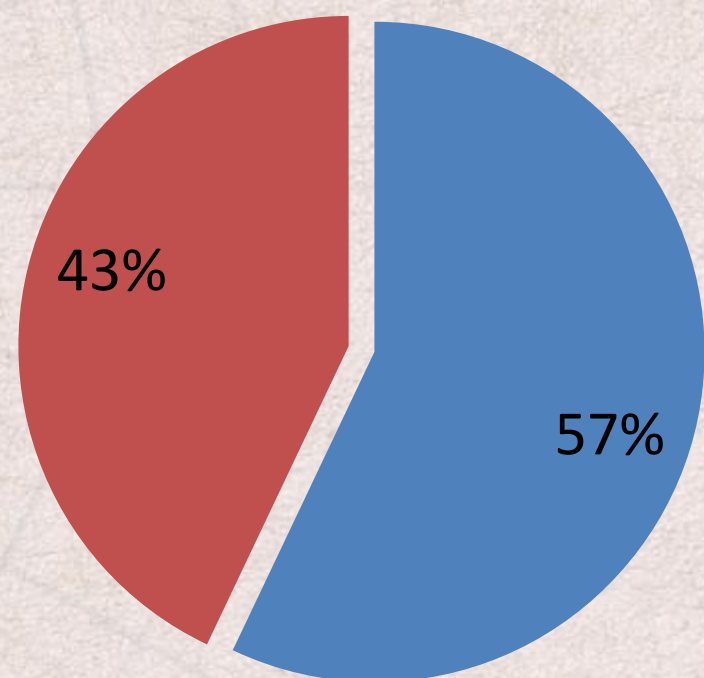
Apoio:



Condição geral para assistir aulas remotas

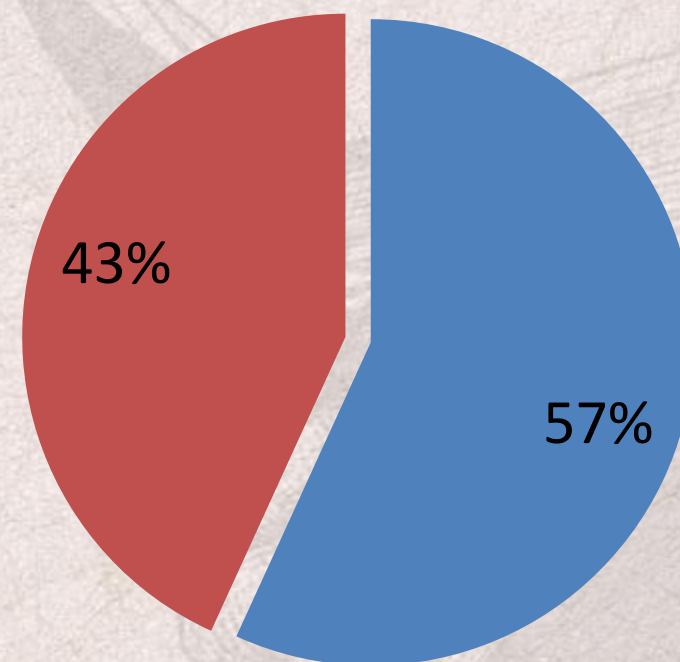
O local da casa onde você assiste as aulas remotas é individual?

IFG



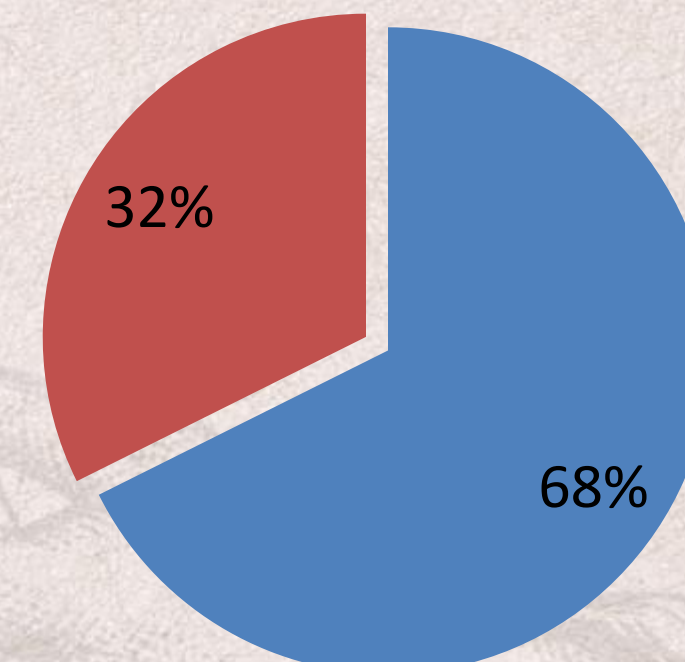
■ Individual ■ Compartilhado

UEG



■ Individual ■ Compartilhado

UFG



■ Individual ■ Compartilhado

Organização:

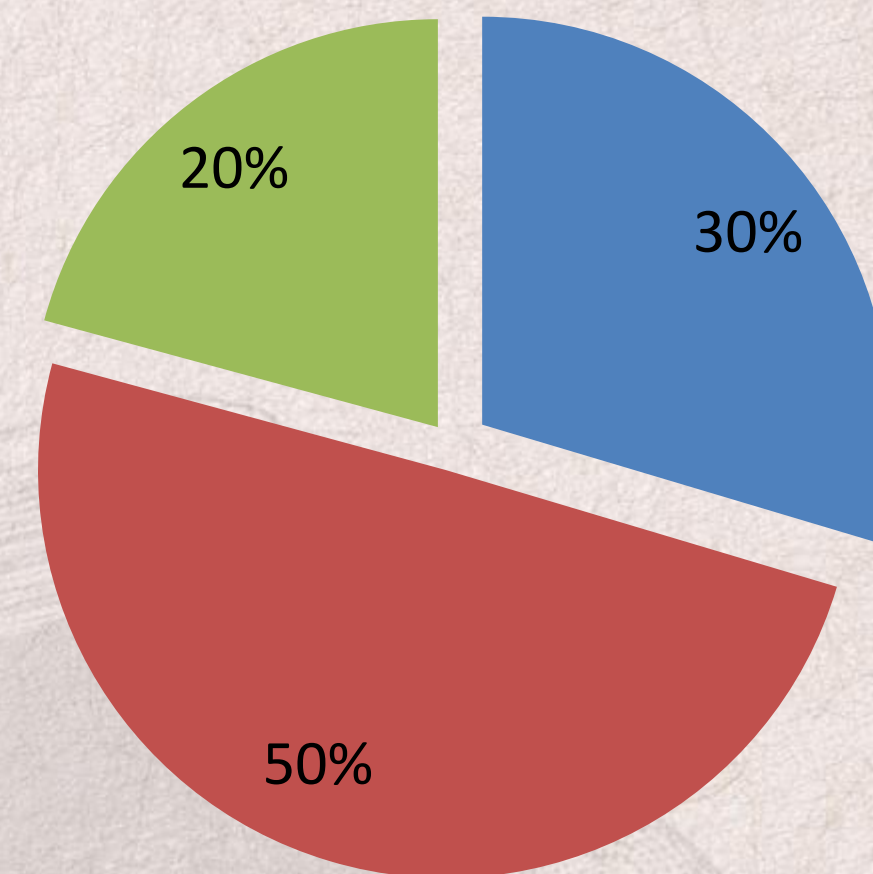


Apoio:



Condição geral para assistir aulas remotas

Como você classifica as condições infra estruturais para estudo na casa onde você vive?



- Adequadas
- Parcialmente adequadas
- Insuficientes

Organização:

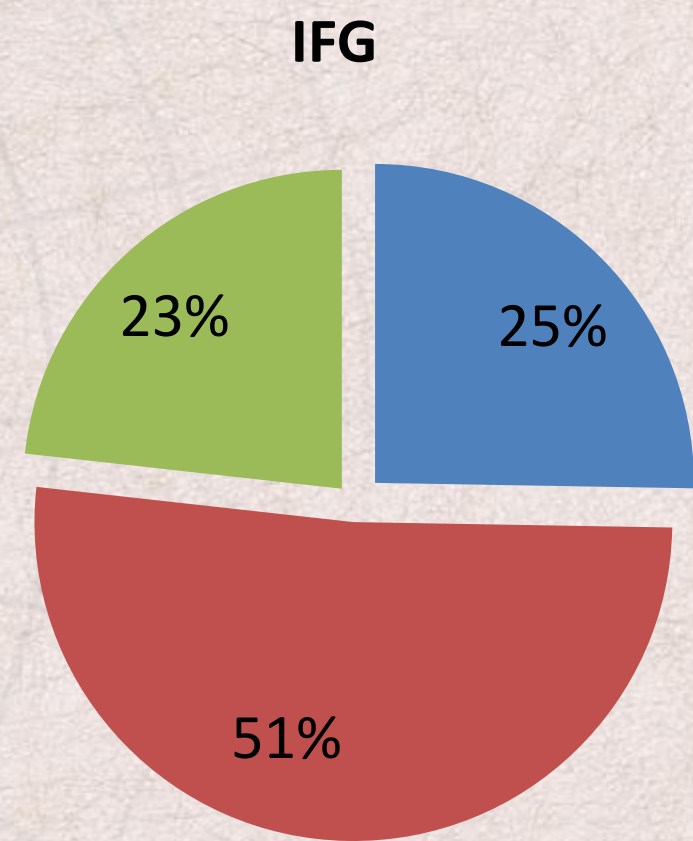


Apoio:

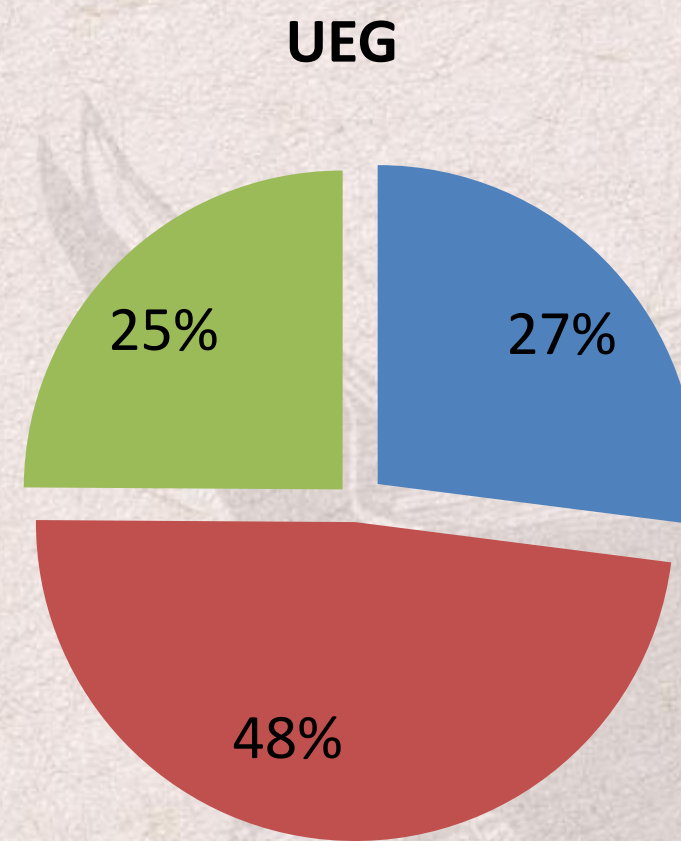


Condição geral para assistir aulas remotas

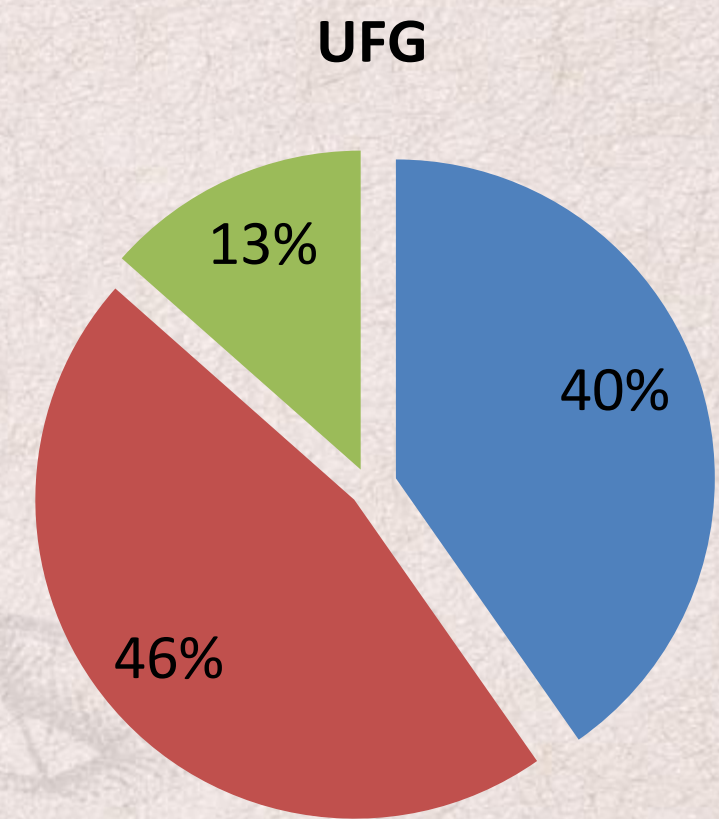
Como você classifica as condições infra estruturais para estudo na casa onde você vive?



■ Adequadas
■ Parcialmente adequadas
■ Insuficientes



■ Adequadas
■ Parcialmente adequadas
■ Insuficientes



■ Adequadas
■ Parcialmente adequadas
■ Insuficientes

Organização:

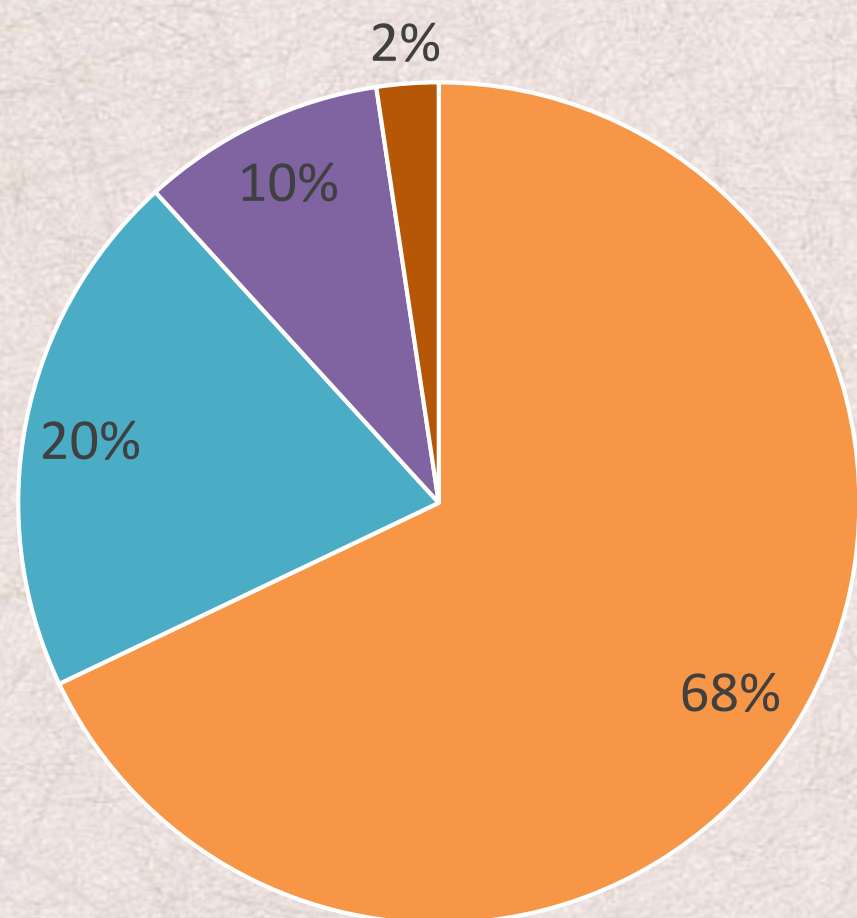


Apoio:



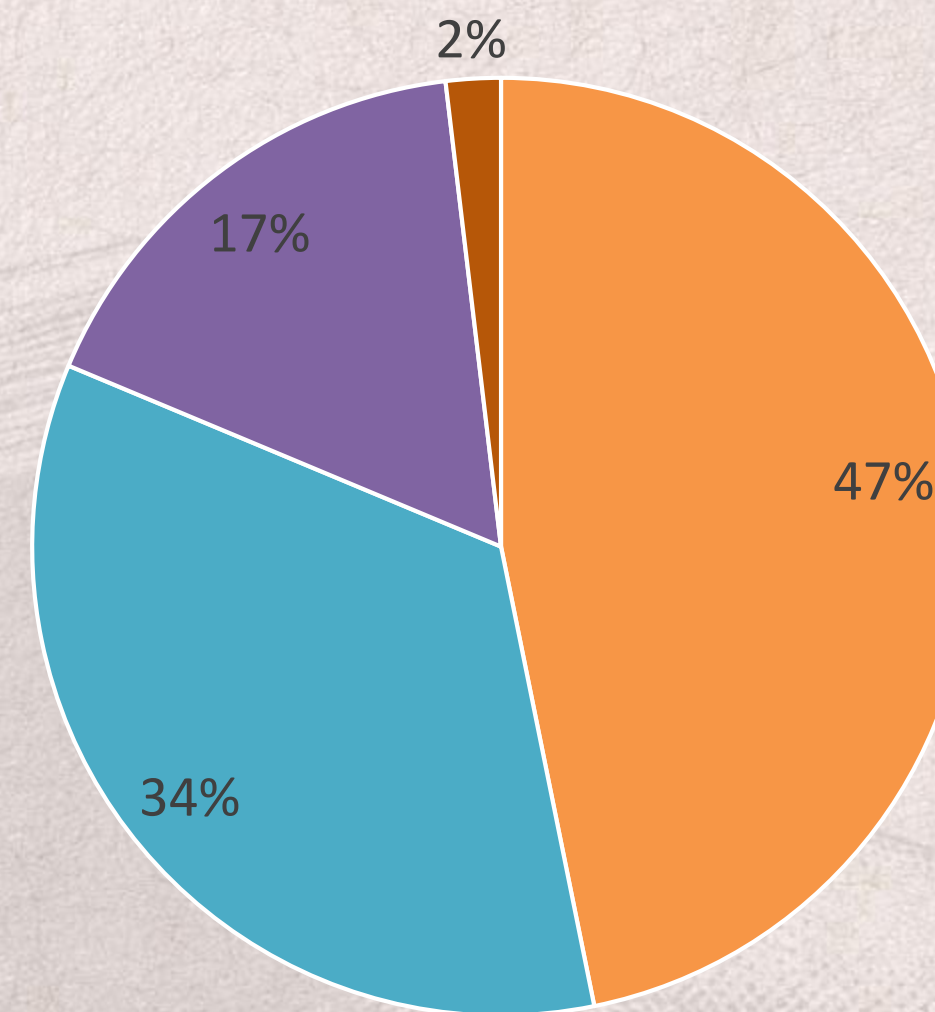
Condição geral para assistir aulas remotas

De quem é o equipamento utilizado por você? (IFG)



- Equipamento próprio de uso individual
- Equipamento próprio de uso compartilhado
- Equipamento emprestado pela Instituição de Ensino
- Equipamento emprestado por terceiros de uso individual

Que tipo de equipamento você utiliza para assistir as aulas remotas?



- Notebook
- Celular
- Desktop
- Tablet

Organização:

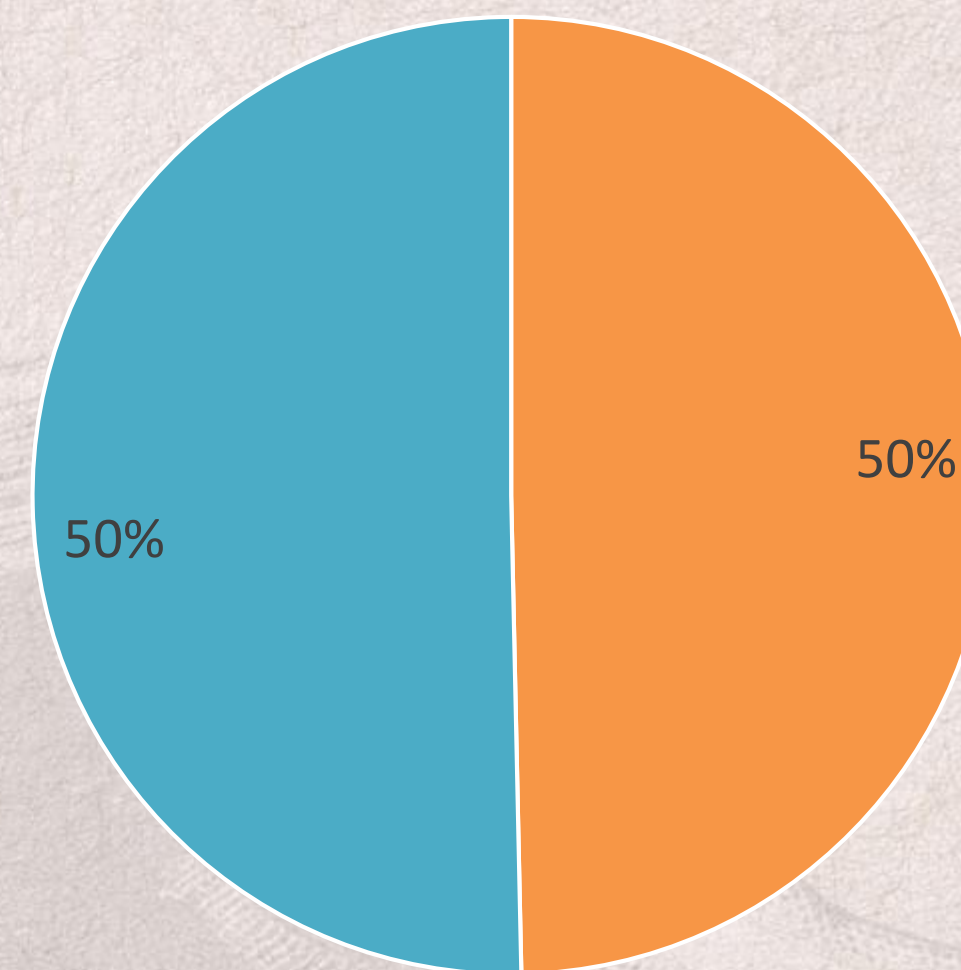


Apoio:



Condição geral para assistir aulas remotas

É frequente (no mínimo 1 vez por semana) problemas com queda de energia / internet durante as aulas remotas (Até Set/21)



■ Não ■ Sim

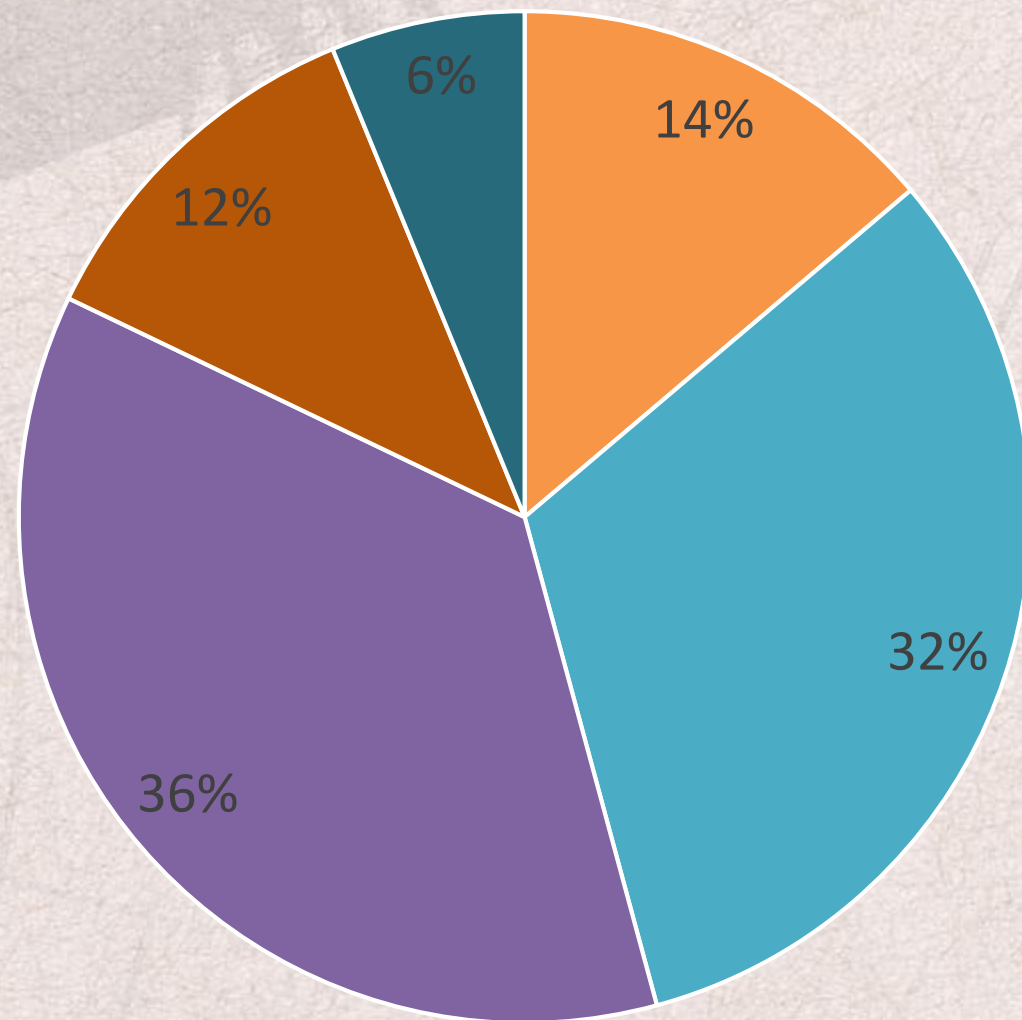
Organização:



Apoio:



Condição geral para assistir aulas remotas



Há ocorrência, durante as aulas remotas, de intervenções externas que demandam sua atenção (barulhos, demandas de filhos e/ou familiares)?

- Sim, com muita frequência (várias vezes praticamente todos os dias)
- Sim, com frequência (algumas vezes em alguns dias)
- Sim, mas com pouca frequência (eventualmente)
- Sim, mas raramente
- Nunca ocorreu este tipo de intervenção externa

Organização:



Apoio:



Condição geral para assistir aulas remotas

- **Assiste aula em casa em quartos individuais/compartilhados em condições infraestruturais classificadas como “parcialmente adequadas”;**
- **Utilizam notebooks e celulares próprios;**
- **Usam internet por fibra ótica/móvel;**
- **Metade dos respondentes relatam quedas de energia/internet com frequência (mínimo semanal);**
- **Maioria dos respondentes relatam interrupções frequentes durante as aulas;**

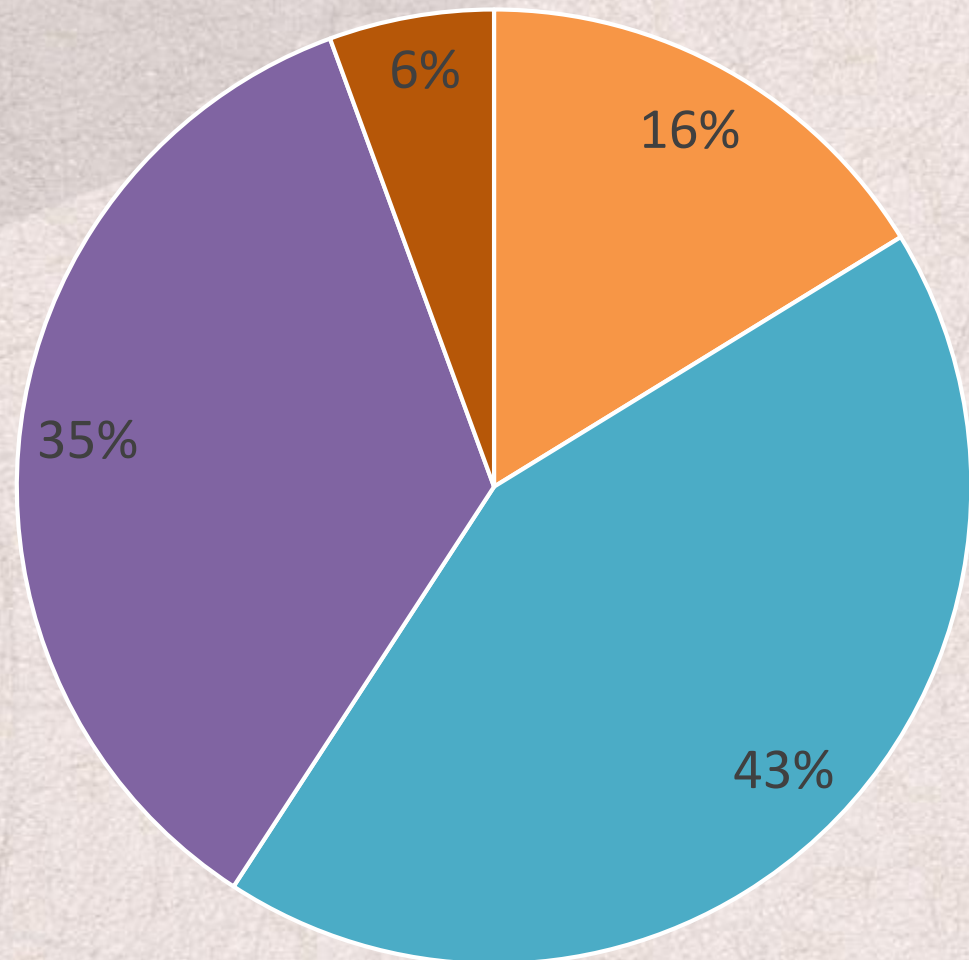
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Sobre o prejuízo eventualmente gerado pelas ERE em termos de prejuízo a aprendizagem

- Não prejudicaram a aprendizagem - os objetivos propostos foram atingidos
- Prejudicou um pouco a aprendizagem, mas permitiu que fossem atingidos a maior parte dos objetivos
- Prejudicou muito a aprendizagem
- Inviabilizou a aprendizagem

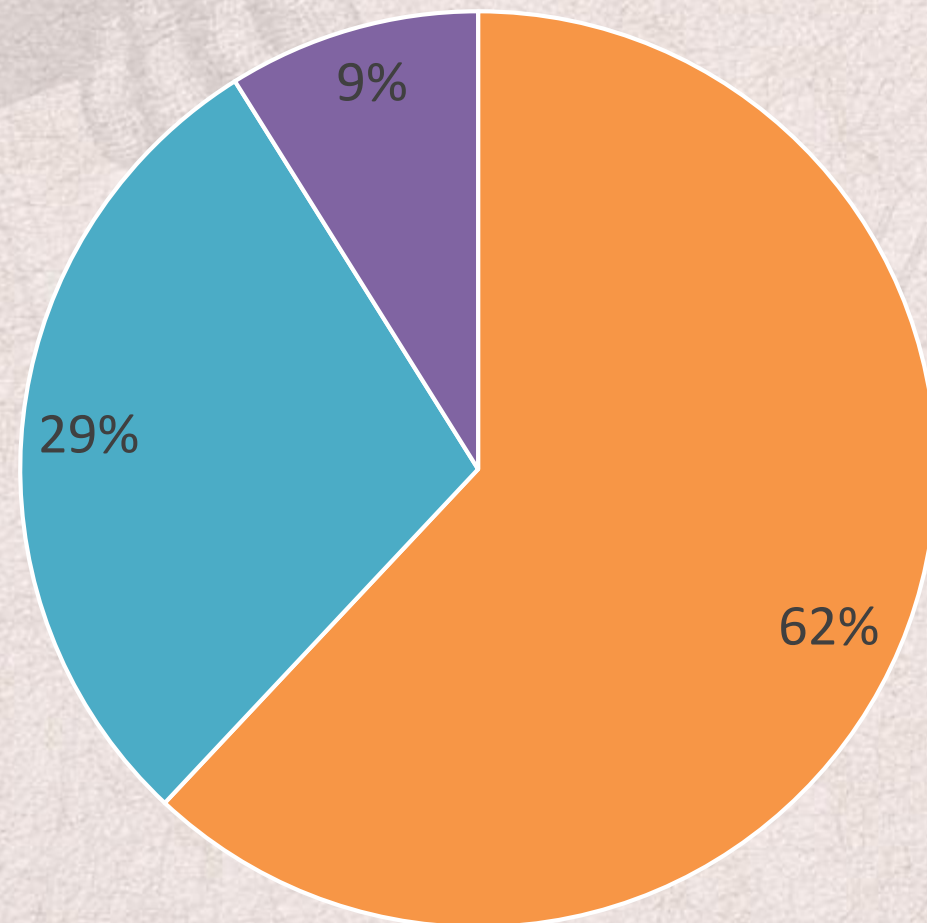
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Sobre a quantidade de aulas síncronas

- Suficientes para o adequado processo de ensino aprendizagem dos conteúdos propostos
- Insuficientes para o adequado processo de ensino aprendizagem dos conteúdos propostos
- Excessivas

Organização:

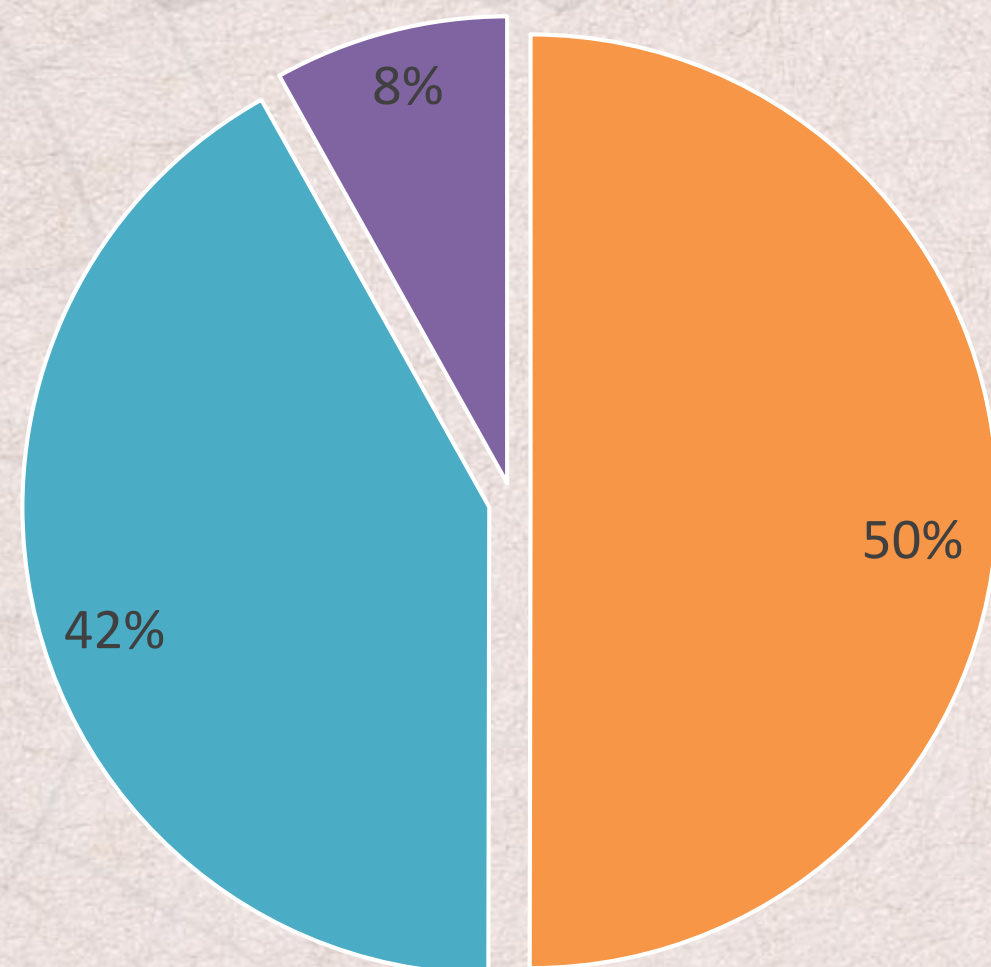


Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto

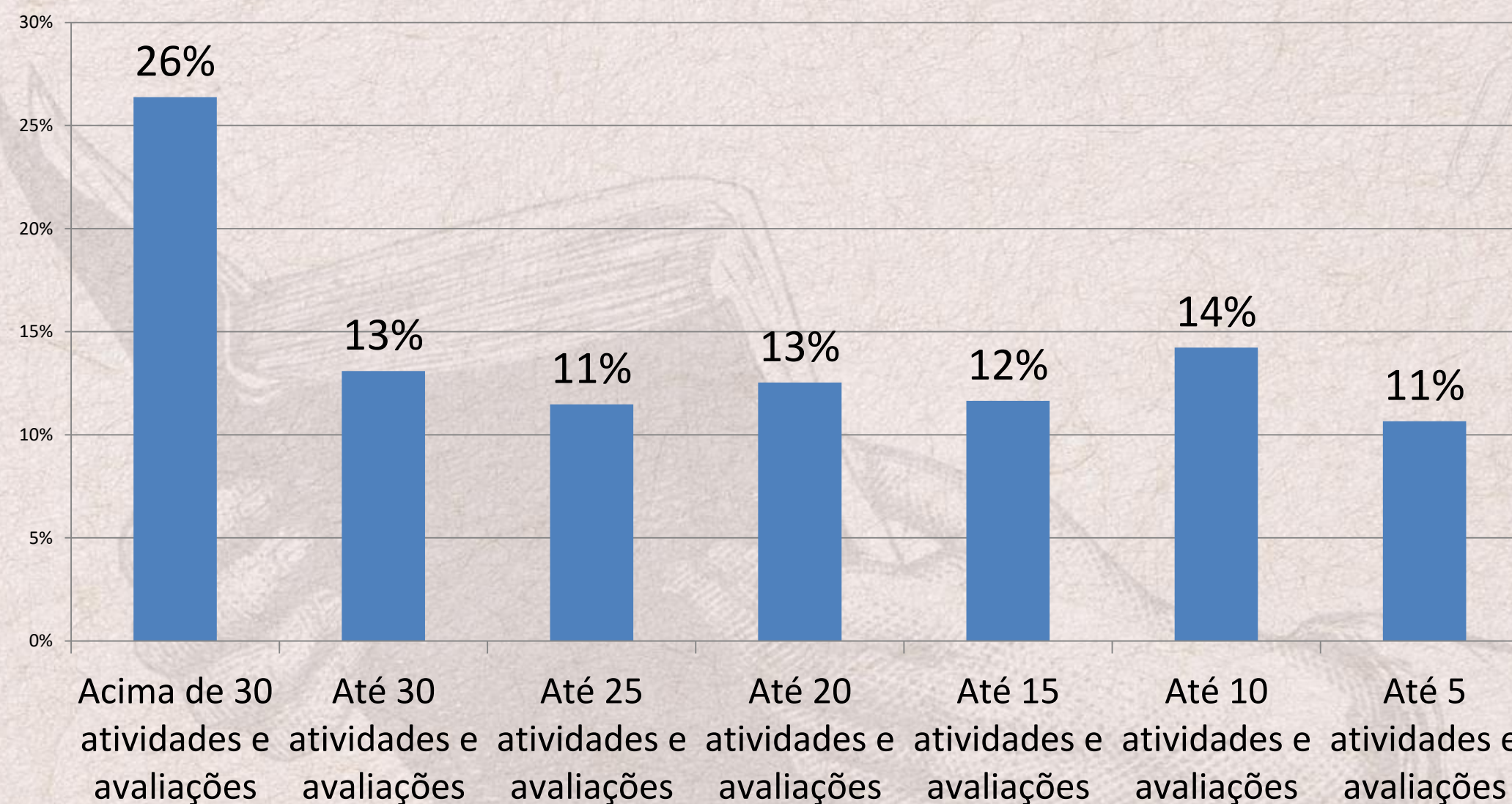
Sobre a quantidade de atividades assíncronas



■ Suficientes

■ Excessivas, em função do acúmulo de atividades

■ Insuficientes



Organização:



Apoio:



Percepção Geral da qualidade do ensino remoto

- **A maior parte dos respondentes entendem que houve prejuízo na aprendizagem, ainda que a maior parte dos objetivos tenham sido atingidos;**
- **A maioria dos respondentes relatam que a quantidade de aulas síncronas foram suficientes;**
- **Metade dos respondentes entendem que a quantidade de atividades assíncronas foram excessivas.**

Organização:



Apoio:



Parte 2

Análise da qualidade percebida versus algumas características do público

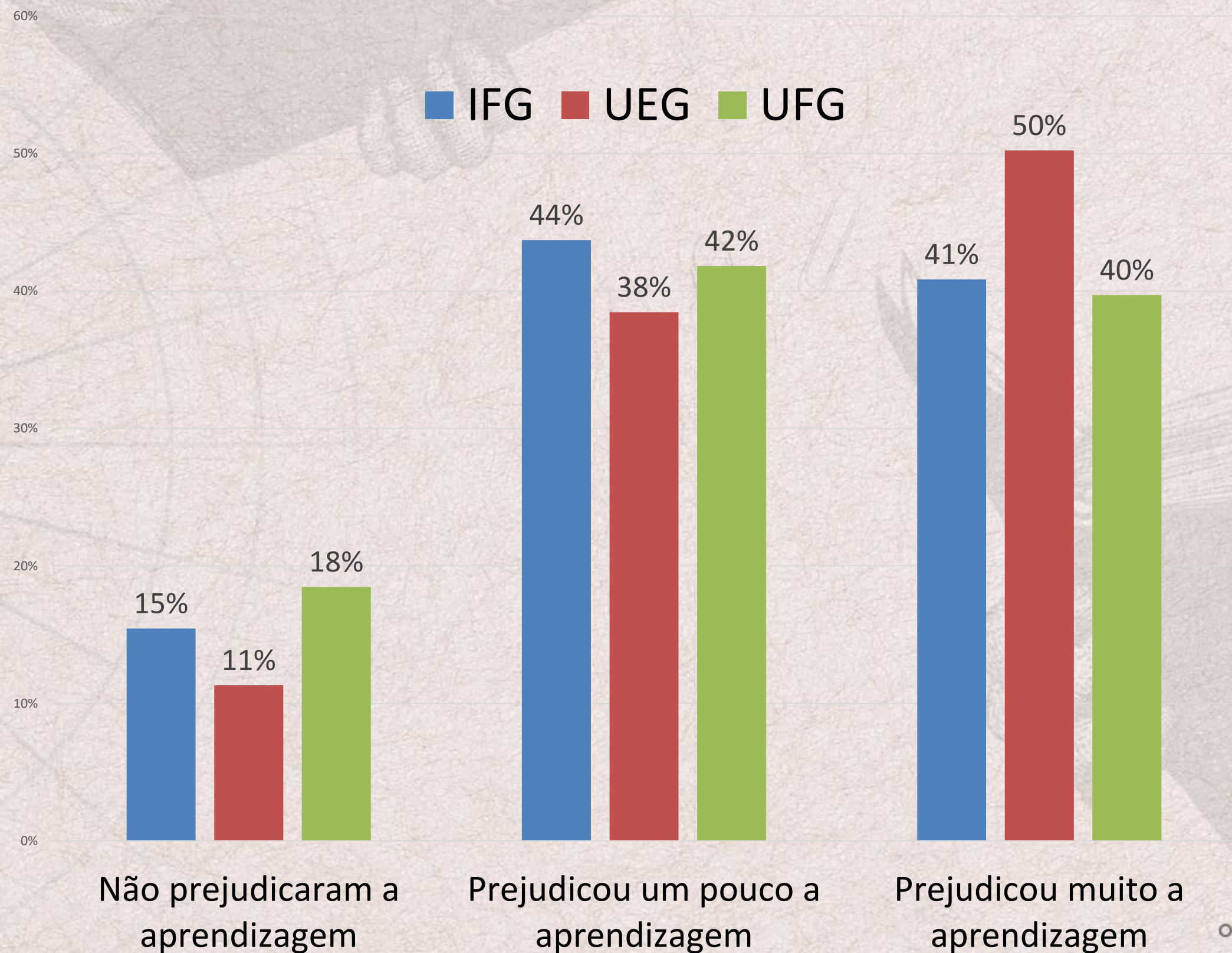
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Instituição**

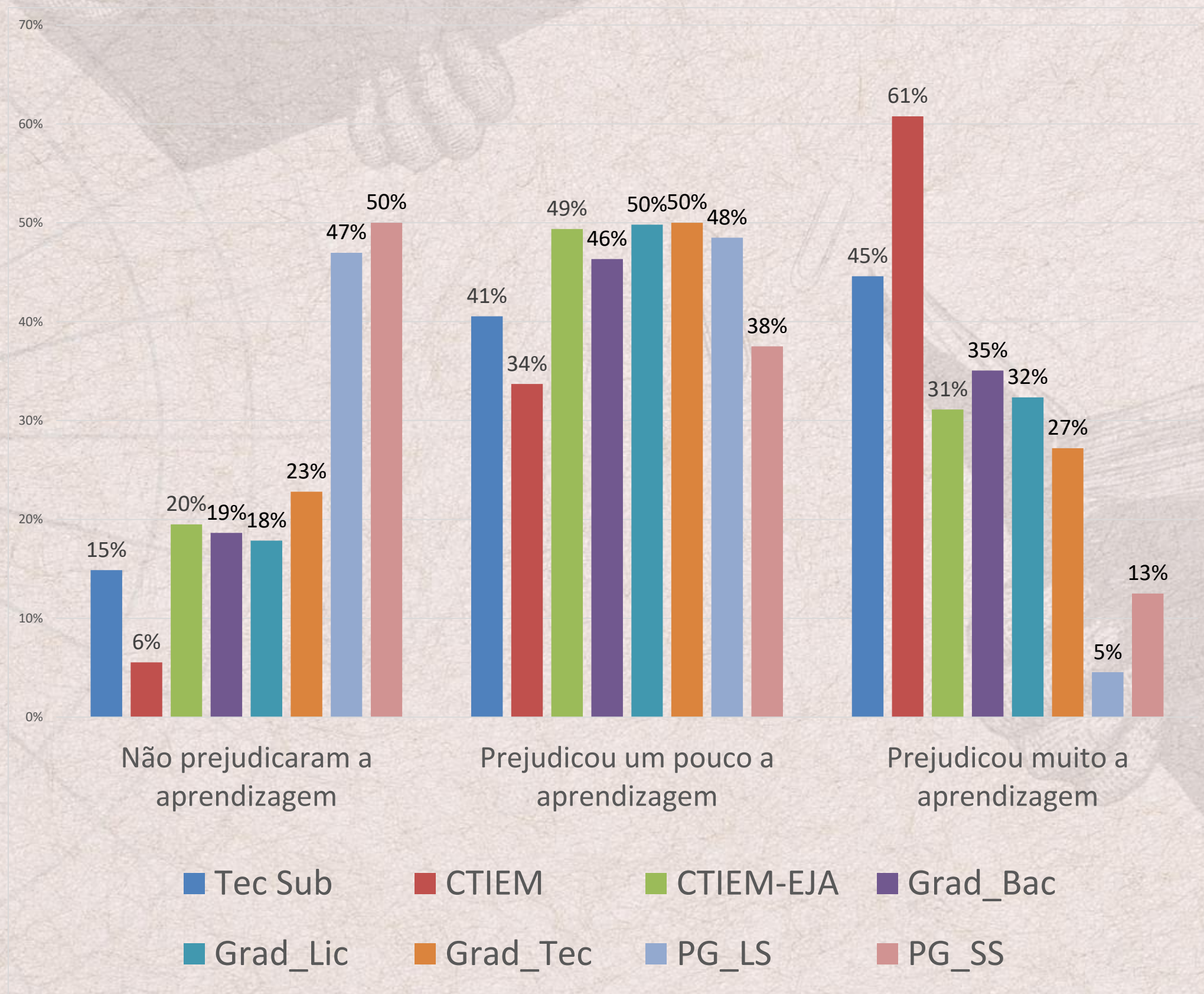
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Tipo de curso**

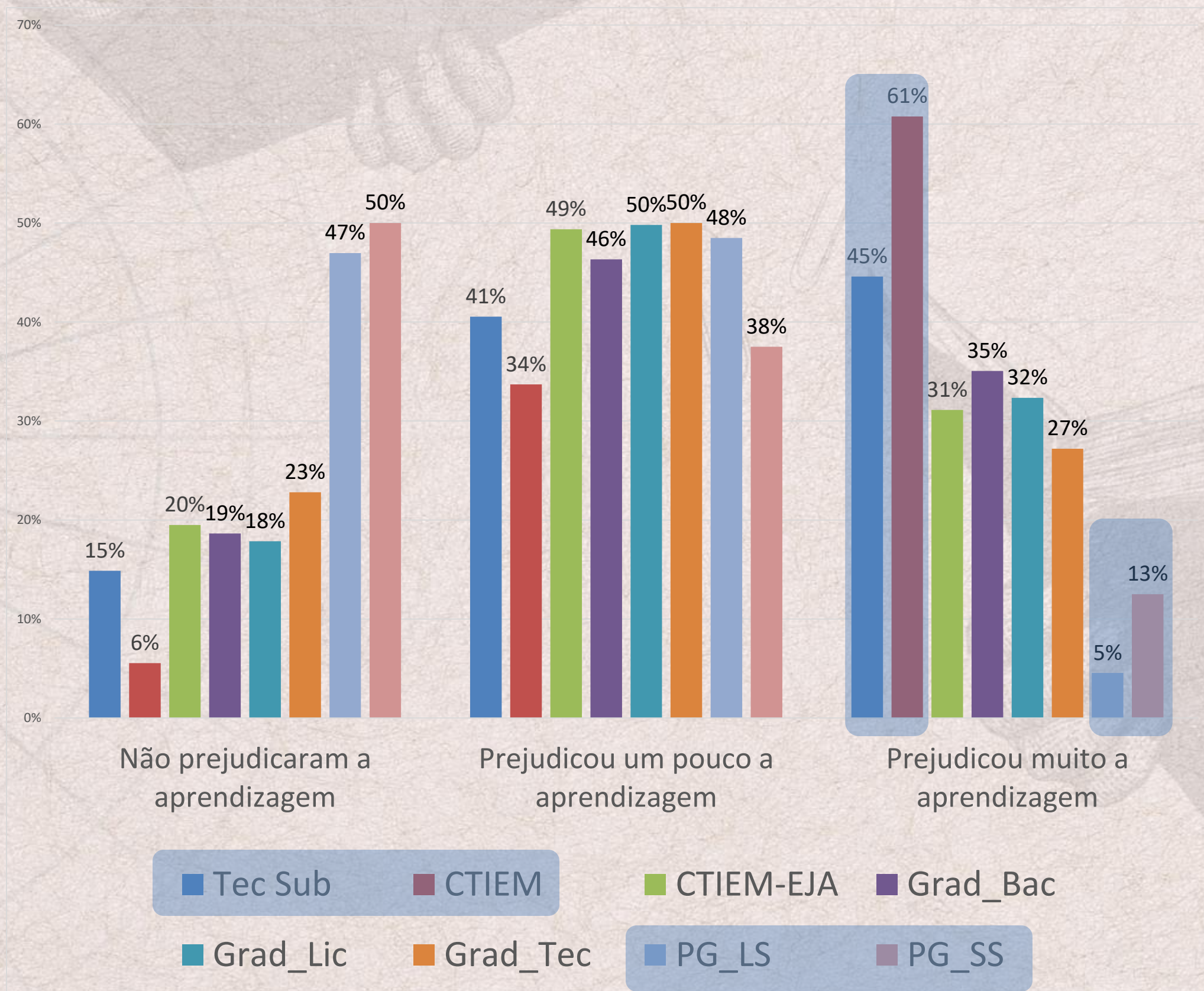
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Tipo de curso**

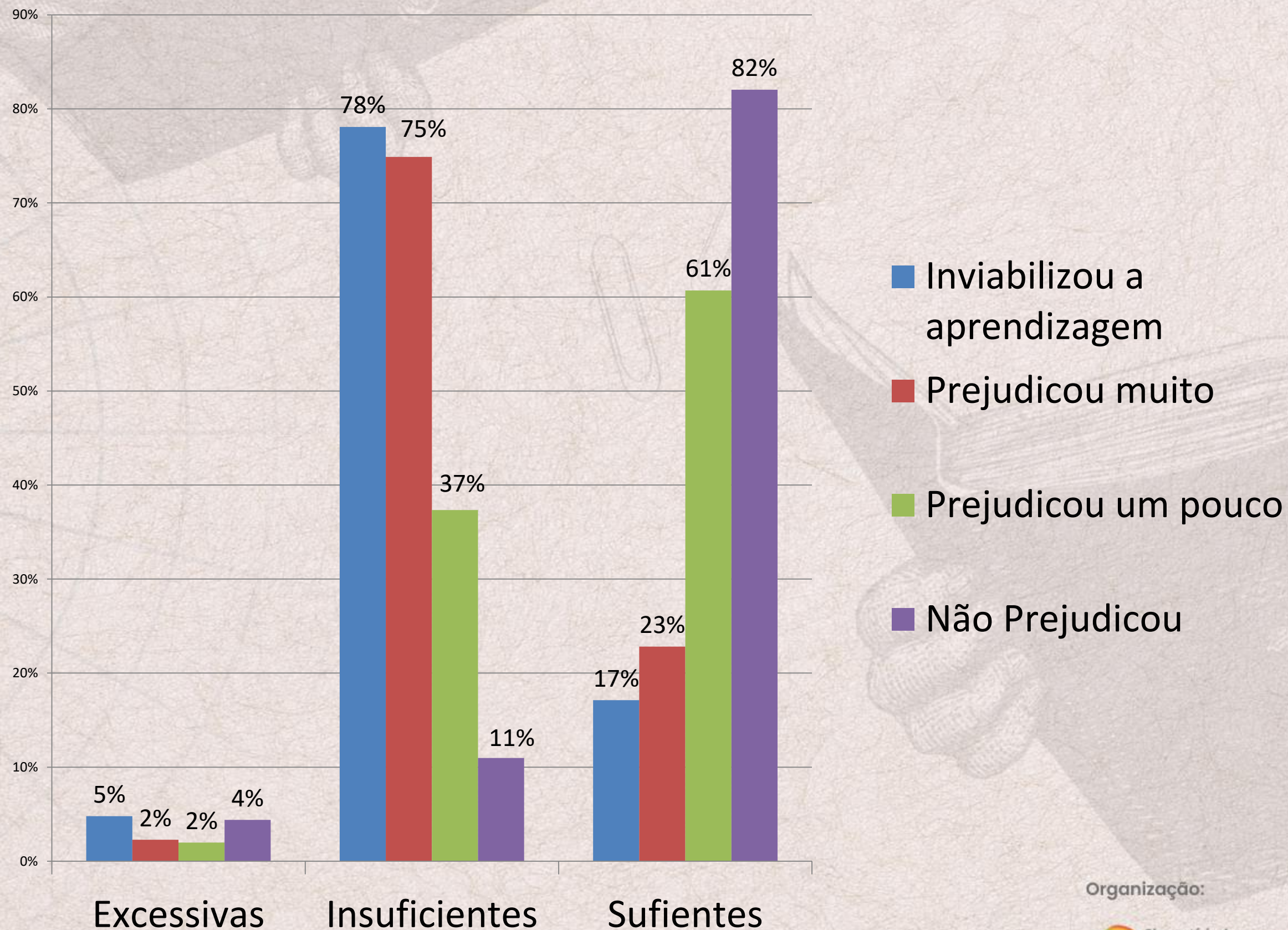
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Sobre a quantidade de aulas síncronas (Graduação)

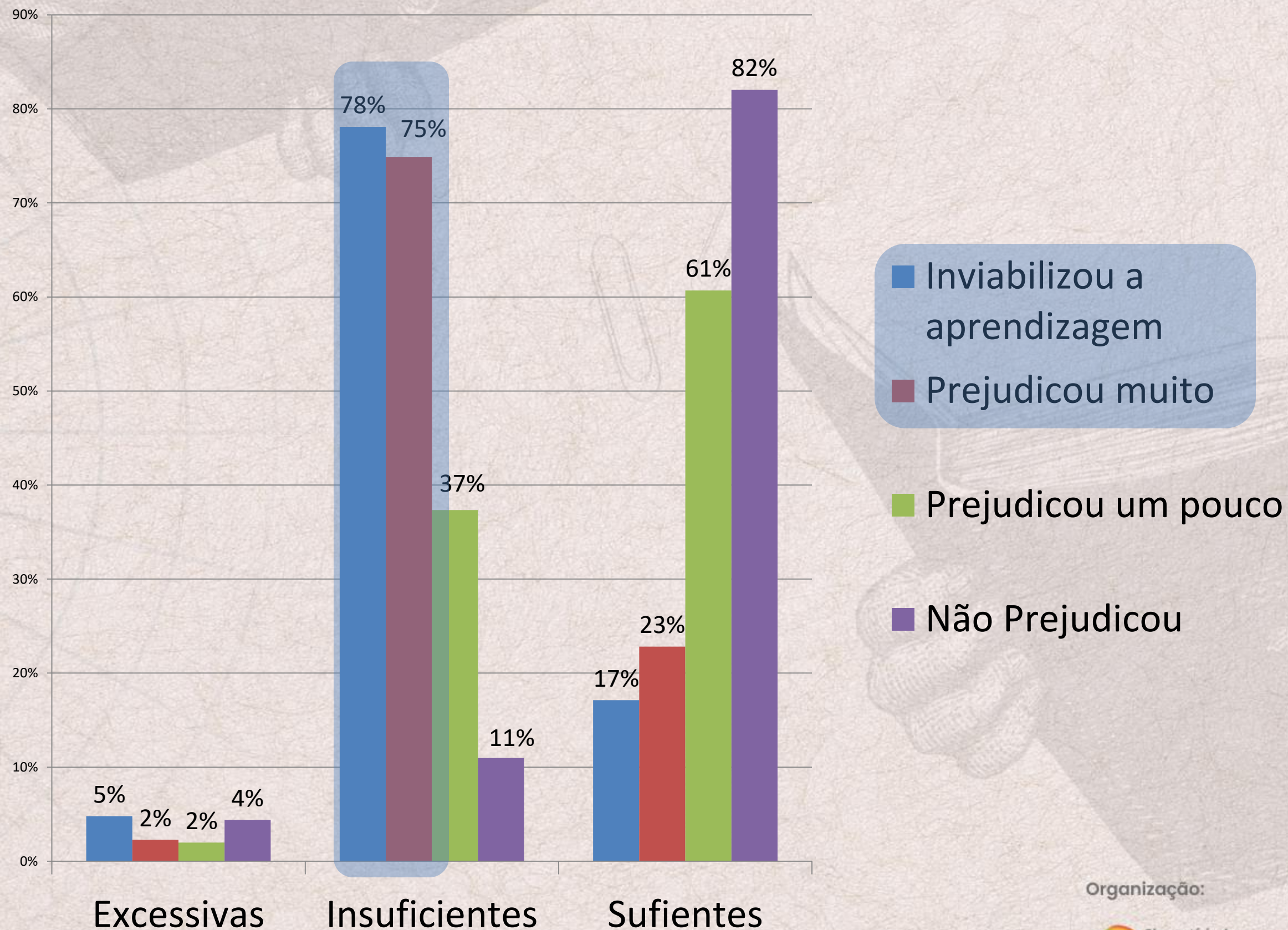
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Sobre a
quantidade de
aulas síncronas
(Graduação)**

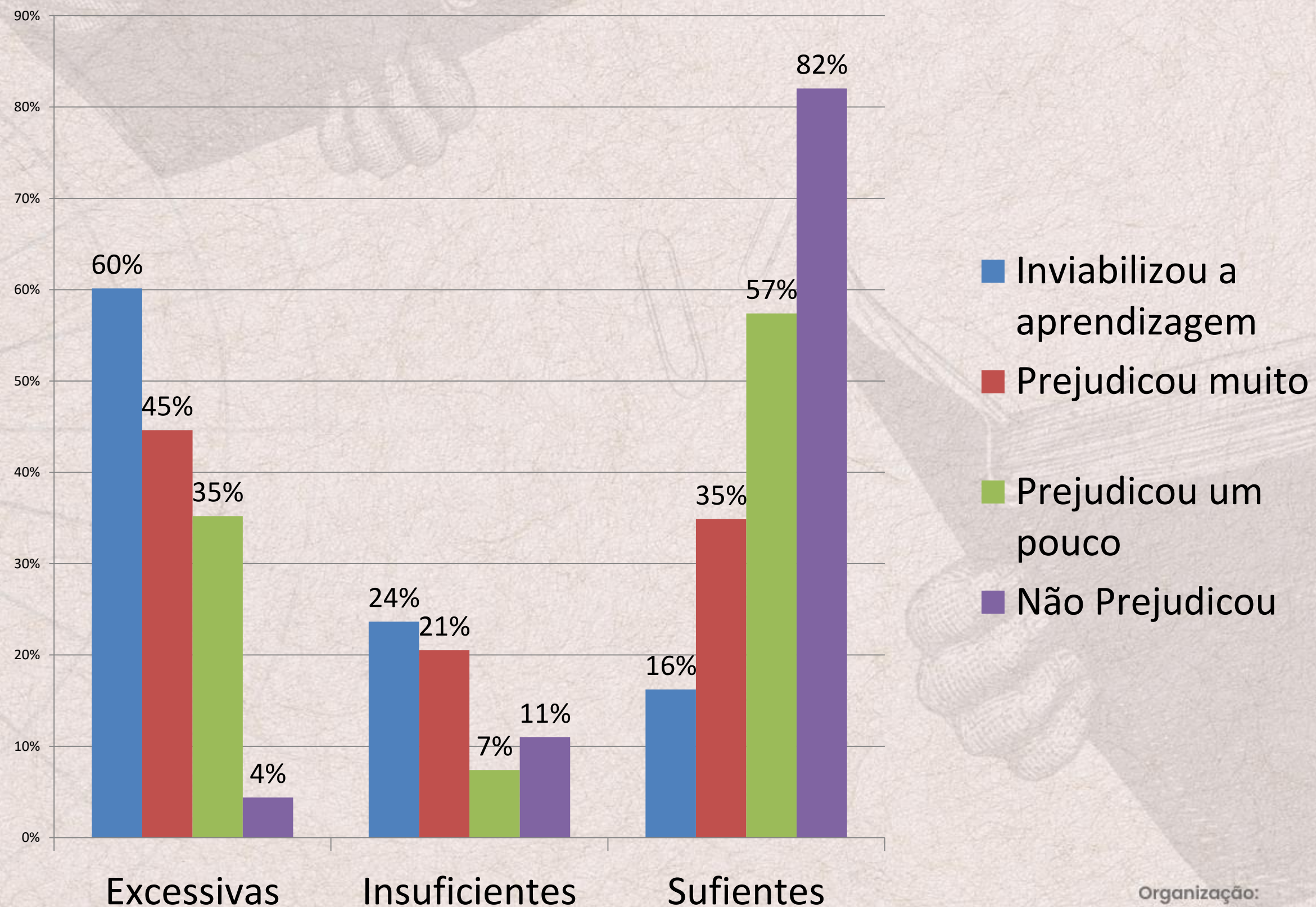
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Sobre a quantidade de aulas assíncronas (Graduação)

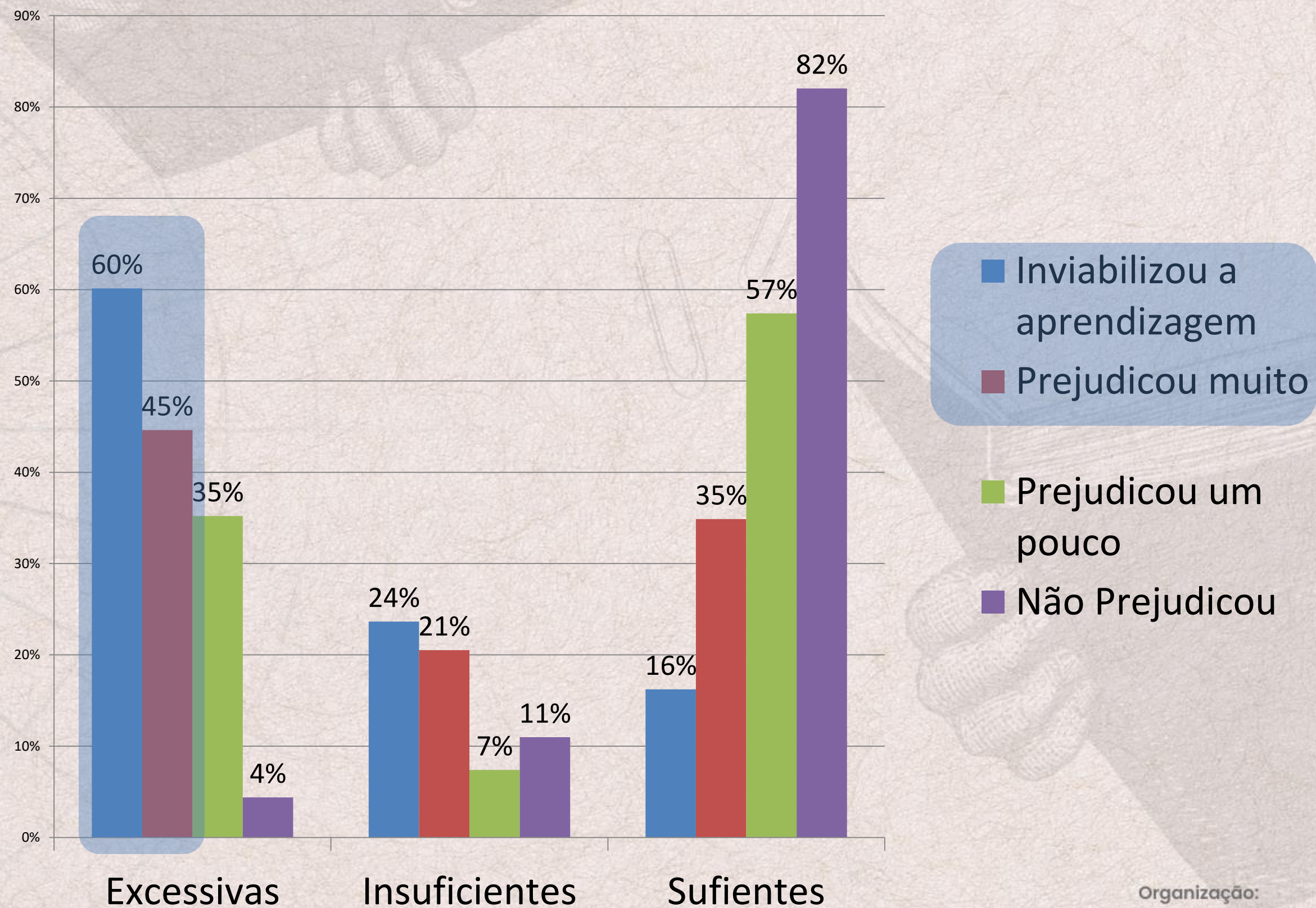
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Sobre a quantidade de aulas assíncronas (Graduação)

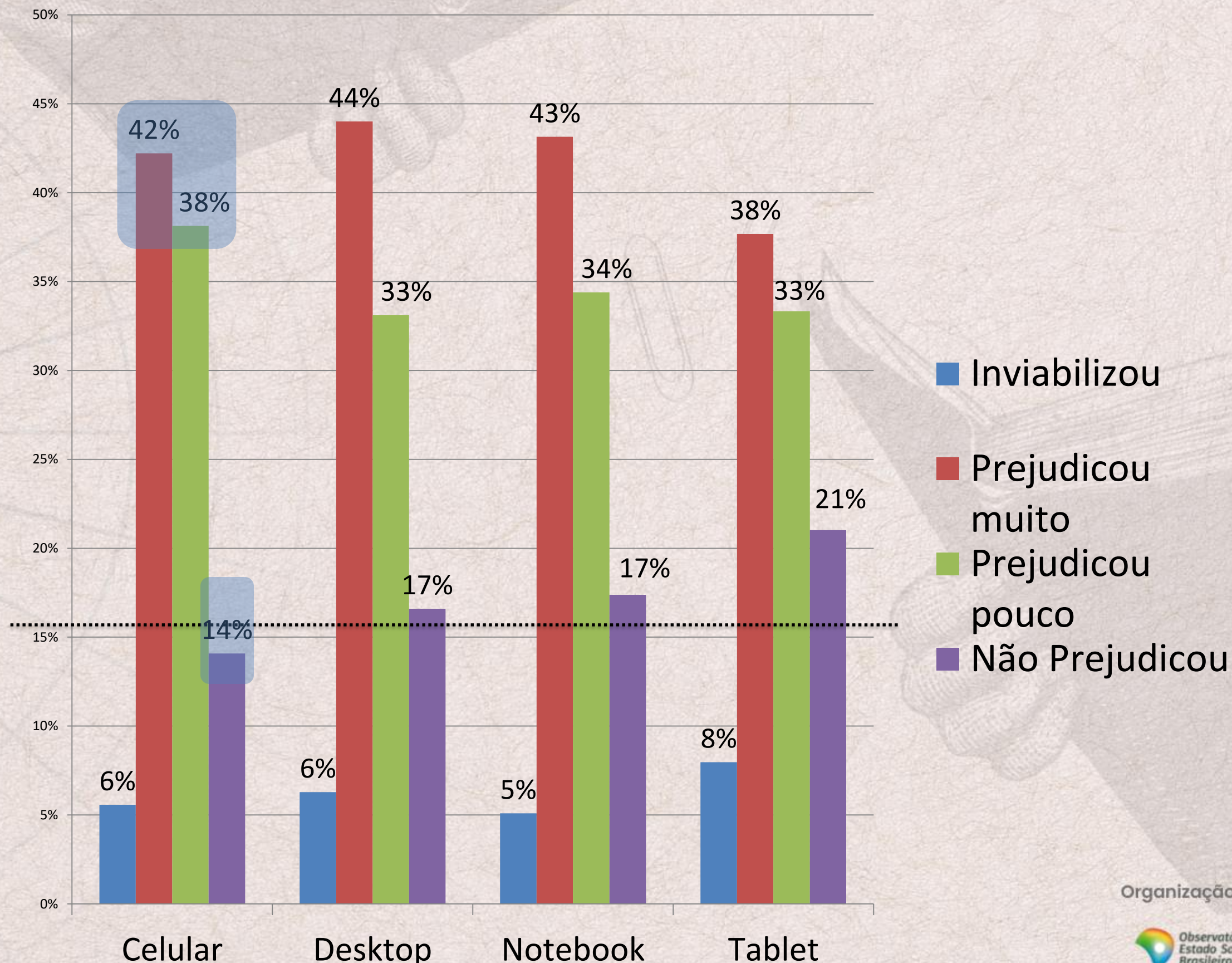
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Tipo de equipamento**

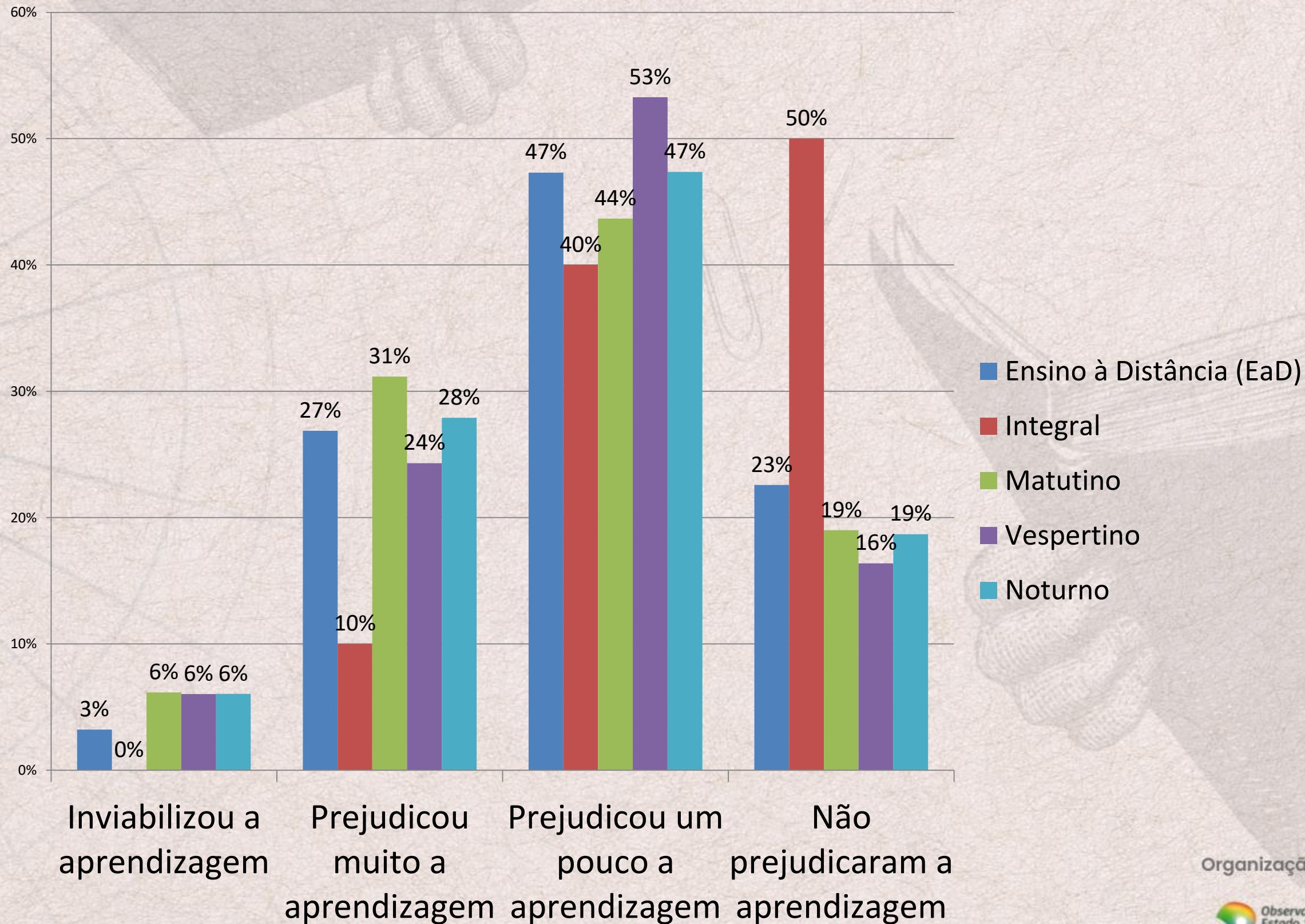
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
(Graduação)
X
Turno**

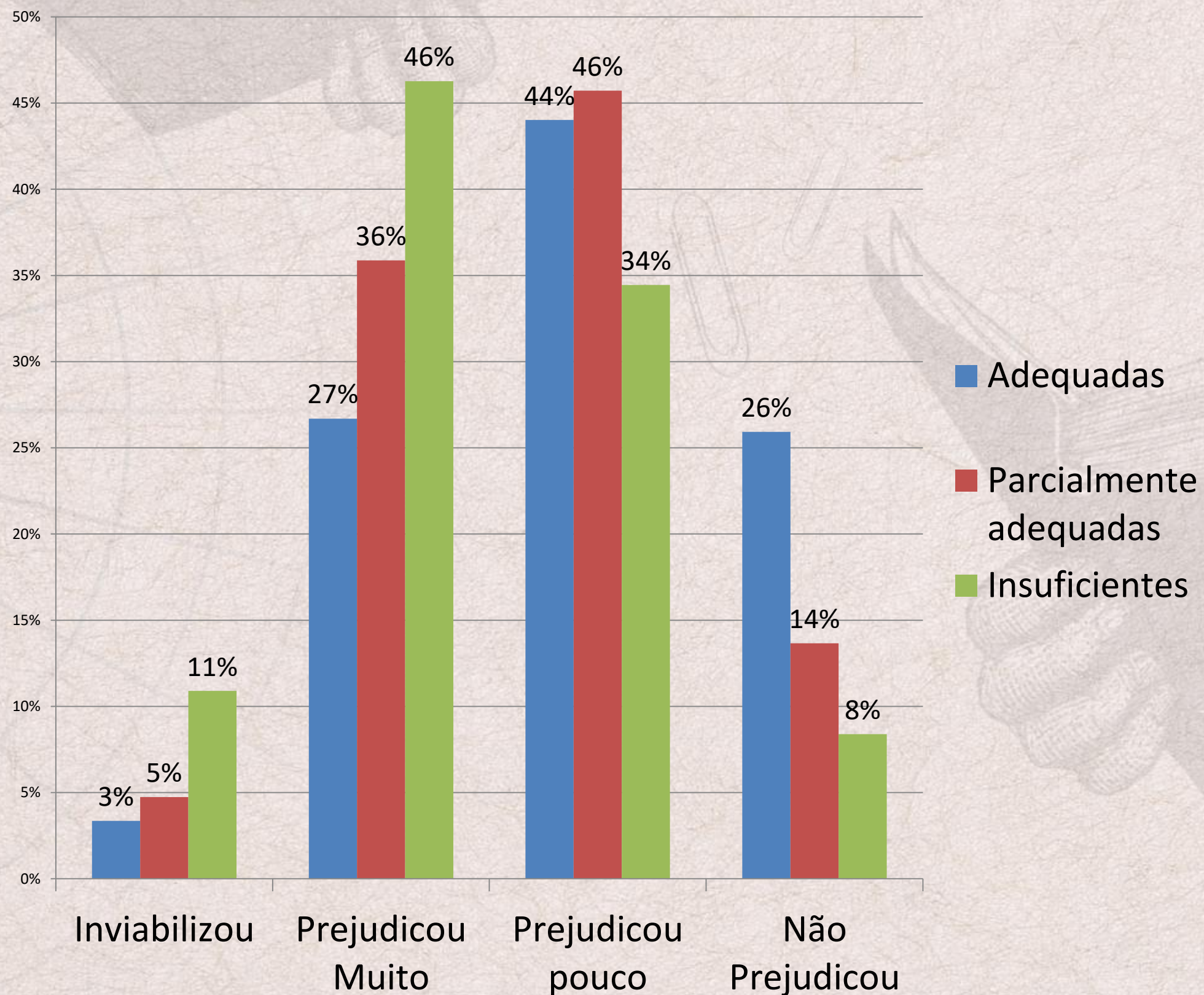
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Avaliação da
infraestrutura geral**

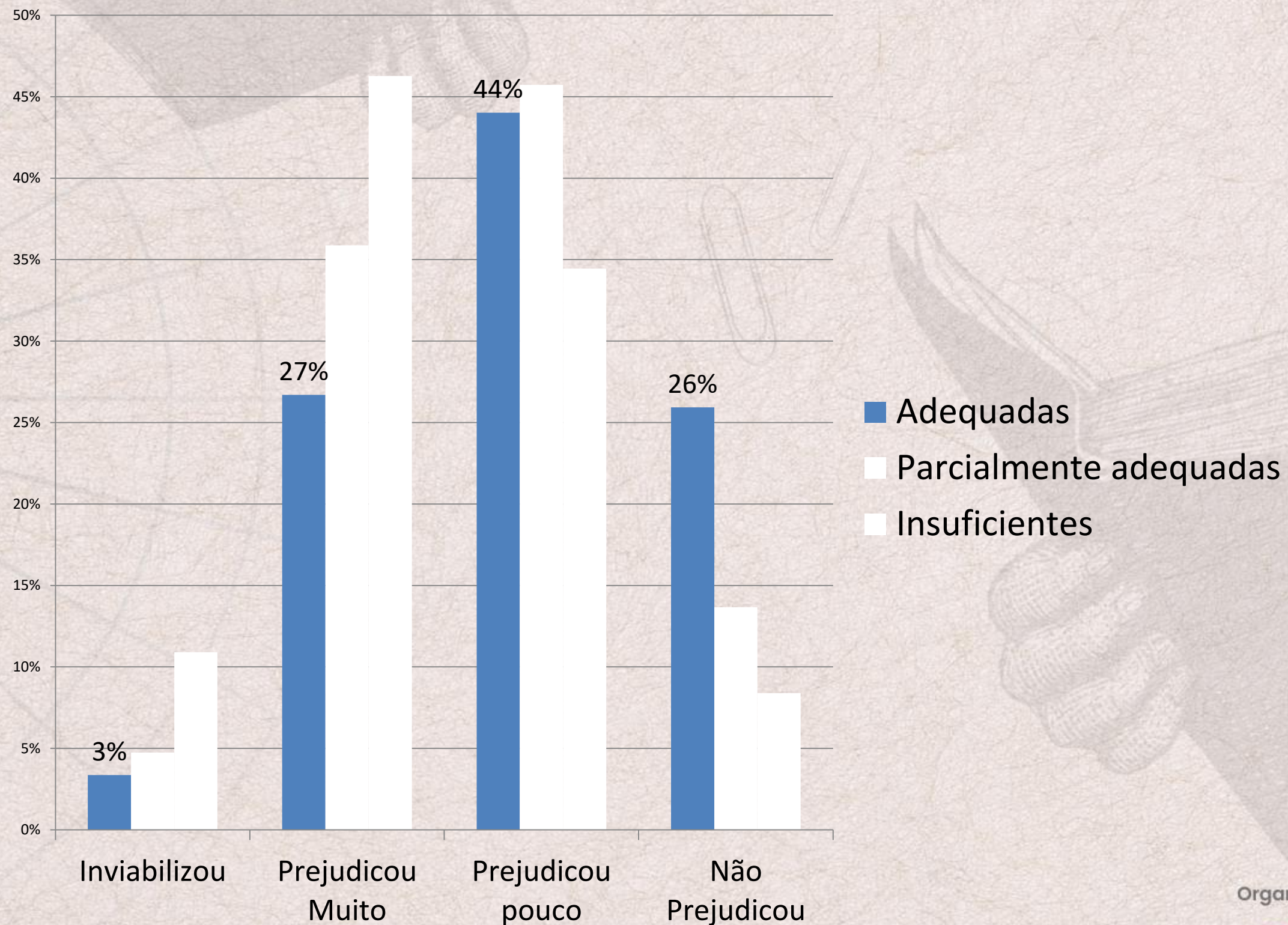
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Avaliação da
infraestrutura geral**

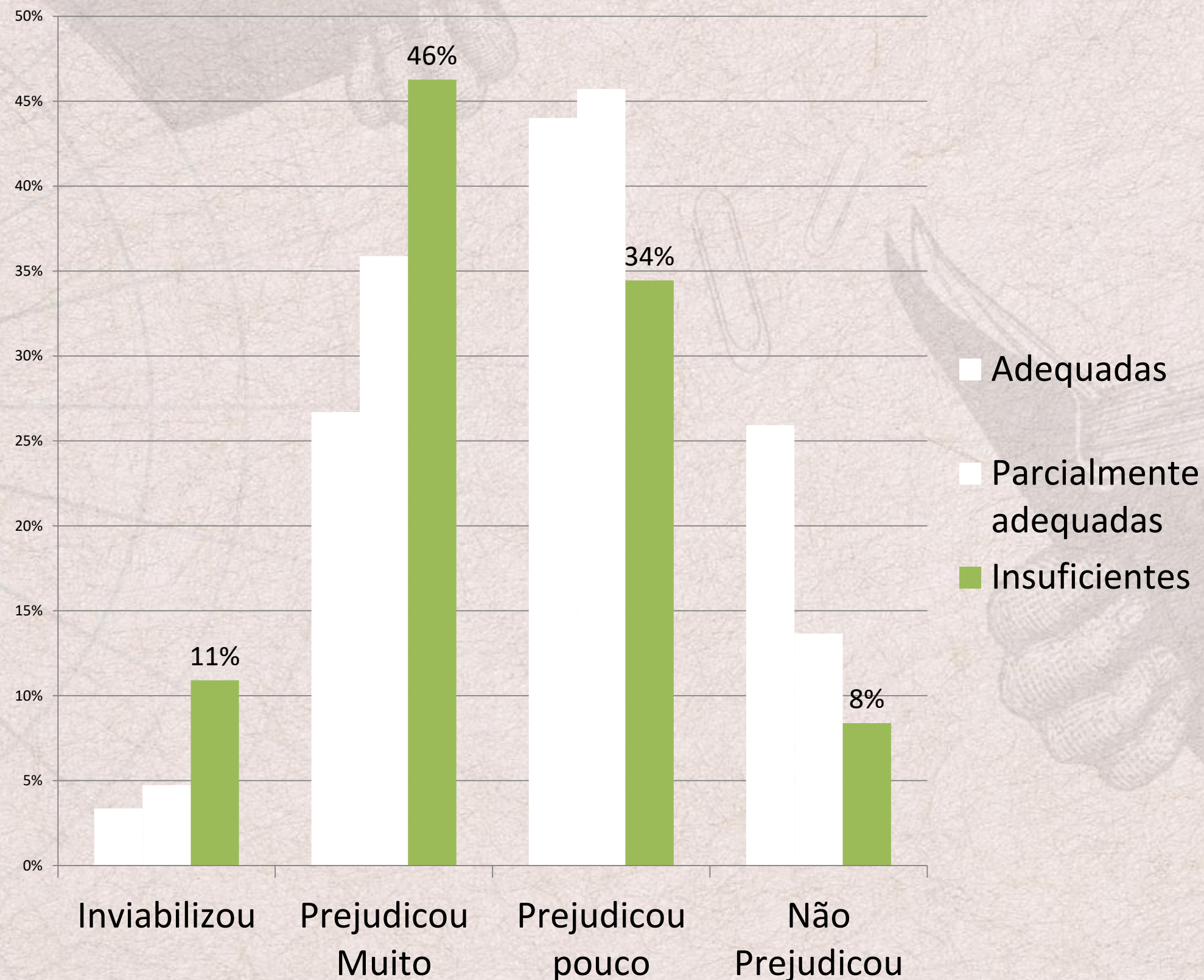
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



**Percepção de prejuízo
na aprendizagem
X
Avaliação da
infraestrutura geral**

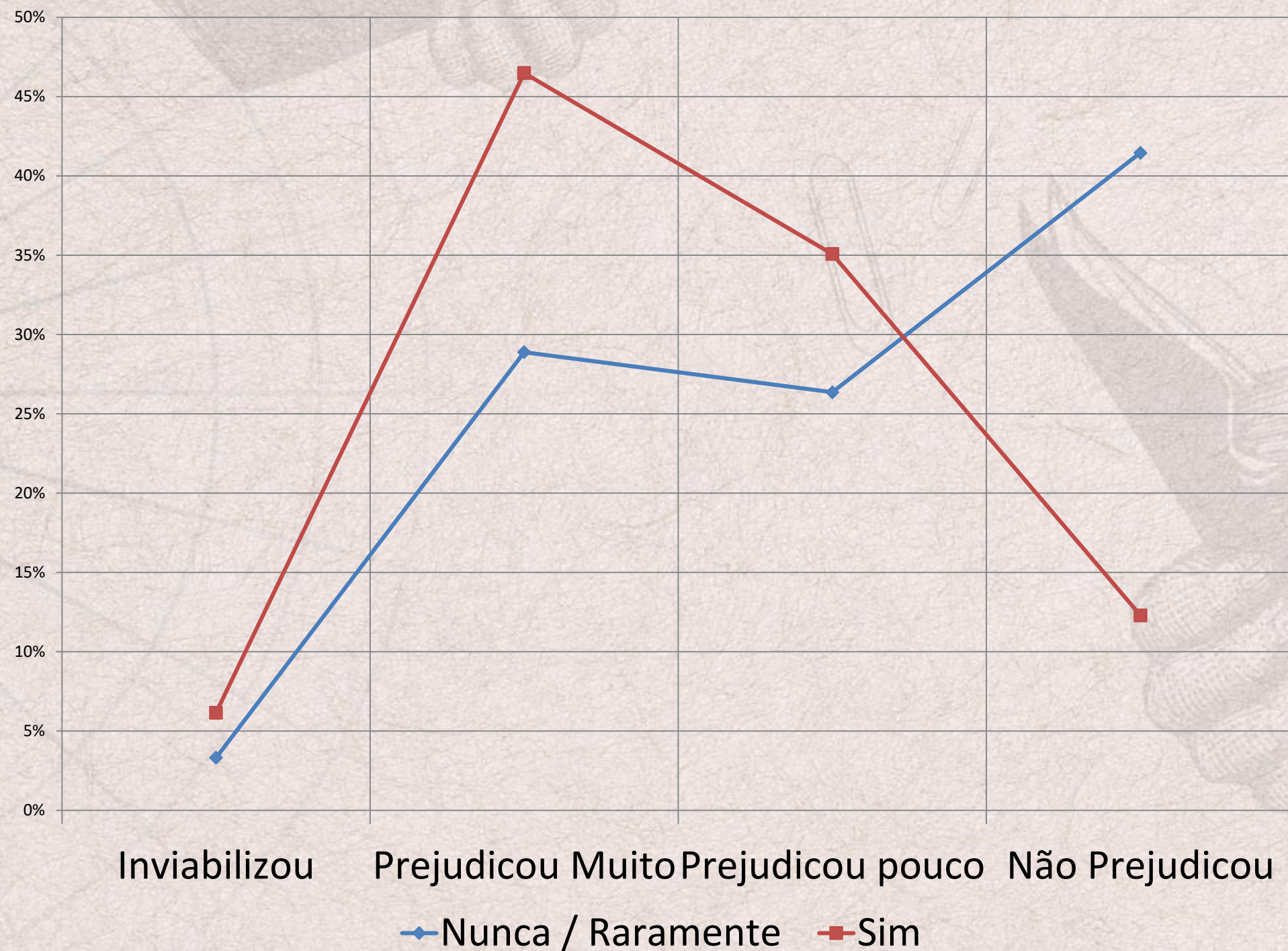
Organização:



Apoio:



Percepção da qualidade do ensino remoto



Percepção de prejuízo na aprendizagem
X
Frequência de interrupções

Organização:



Apoio:



- Os microdados, assim como o relatório, estarão disponíveis para as instituições e comunidade universitária;
- **O Observatório do Estado Social e o Observatório do Mundo do Trabalho** agradecem, especialmente, aos 7.106 discentes que participaram da pesquisa;
- Gratidão e saúde.

Organização:



Apoio:



Equipe de pesquisa

Observatório do Estado Social Brasileiro

- **Ana Luísa Santana Aragão**
- **Diego Pinheiro Alencar**
- **Jaqueline Neves de Oliveira**
- **John Peter Mazzini**
- **Juheina Lacerda Viana**
- **Lanne Janaína Batista**
- **Tadeu Alencar Arrais**
- **Tathiana Rodrigues Salgado**

Observatório do Mundo do Trabalho

- **Alex de Lima Cunha**
- **Ivanillian Ferreira Paislandim**
- **Weber Tavares da Silva Junior**

Elaboração do questionário eletrônico

- **Adriano Rodrigues de Oliveira**
- **Leandro Oliveira de Lima**
- **Marcelo Rodrigues Mendonça**
- **Rusvênia Luiza B. R. da Silva**
- **Tadeu Alencar Arrais**
- **Weber Tavares da Silva Junior**

Organização:



Apoio:

